

**Psychosocial Crisis Counseling
Postgraduate Certificate Program**

Application for accreditation, establishing and starting the program

Faculty of Humanities, University of Pecs

2012.

Training and certificate requirements of the Postgraduate Certificate Program in Psychosocial Crisis Counseling

I. Name of the Program: Psychosocial Crisis Counseling

II. Name of the establishing institution: Faculty of Humanities, University of Pecs

III. Training and certificate requirements of the postgraduate certificate program:

1. Name of the Certificate program:

Psychosocial Crisis Counseling - Postgraduate Certificate Program

2. Name of qualification as in the certificate :

Psychosocial Crisis Counselor

3. Discipline of the Postgraduate Certificate Program:

Social Sciences

4. Entry requirements:

Baccalaureate or equivalent/ higher degree in any study areas

5. Duration of study:

Number of semesters: 2

6. Credit requirements: 60 credits

7. Competencies, knowledge, aptitude, abilities and skills with regard to institutional settings and activities involved in psychosocial crisis counseling

Core competencies:

Students will become professional helpers in psychosocial crisis situations. Competencies to be achieved:

- To identify crisis situations;
- To identify individuals' crisis states;
- To provide professional care for individuals in crisis states. To intervene in crisis situations (with supervision); to work in crisis intervention teams;
- To plan and implement crisis intervention processes;
- Crisis management;
- To assist the management of crisis situations and catastrophes;
- Catastrophe management in teams;
- Crisis communication;
- To plan and organize the related health and social services;
- To develop and utilize informal (non-institutional) community support systems.

Knowledge:

- Phenomenology of psychological crisis;
- Social crisis;
- Major research results related to the area;
- Interrelations of self-destructive behavior and psychosocial crisis; with special regard to major research results in suicidology
- Social and health care systems;
- Social and health services and available forms of support.

Certified counselors are able to:

- Provide professional assistance for individuals in crisis states ;
- Provide crisis intervention;
- Provide professional assistance in catastrophes; catastrophe management;
- Refer the client to social and health care institutions if necessary;
- Collaborate in planning and implementing systems of care specified for crisis;

- Develop own professional skills (reflective practice).

Abilities and skills of a certified psychosocial counselor:

- High level of empathy;
- Personal and social sensitivity;
- Resistance to stress;
- Self-reflectivity;
- Excellent problem-solving skills;
- Ability to work in teams;
- High-level communication skills.

The certification may be utilized in the following work environments and activities:

- Transitional homes for families
- Homeless care
- Social work in health settings
- Hospice and palliative care
- Catastrophe management
- Family assistance offices
- General system of basic services in child protection
- Complex system of specialized care in child protection
- School social work (experts in child- and youth protection)
- Community social work
- Pastoral psychology

8. Core areas of the training and the respective credits:

Introductory courses: Communication studies, developmental and personality psychology, case management and contemporary counseling methods, altogether 12 credits.

Advanced courses: 38 credits: in suicidology; in crisis studies, including general theory of crisis; family and marital crises; existentialist ideas; and the salutogenetic approach. Courses on the system, organization and management of social and health care, practicums and skills training (mental health counseling, family and marital counseling, crisis intervention), addiction counseling, introduction to psychiatry and psychopathology, psychological trauma and its treatment (with special regard to catastrophe management), hospice and palliative care, grief counseling, and general ethical issues of care.

Field practice and the related supervision and case study workshops are included in the advanced courses.

9. Credits of thesis work: 10

APPLICATION FORM

1. Name and address of the applicant: University of Pecs; 7622 Pecs, 4. Vasvari Street
2. Subject of the application: Start a postgraduate certificate program in Psychosocial Crisis Counseling
3. Name of the program: Psychosocial Crisis Counseling Postgraduate Certificate Program
4. Name of qualification: Psychosocial Crisis Counselor
5. Form of study : Correspondence courses; students are required to pay tuition fees
6. Certificate requirements as determined by a government or ministerial decree: -
7. Authorized leader of the study program:
Senior lecturer: Dr. József Csürke Ph.D.

REASONING (RATIONALE)

I. Program rationale

The postgraduate certificate program in Psychosocial Crisis Counseling is aimed at training experts who are able to identify, treat and manage crises that occur in a number of different social environments (in education, health and social sectors). These professionals are able to refer clients to social and health services that are adequate to their states.

Detailed description:

Crisis counseling is an area where the expert should complement professional protocols with personal reflections and adopt a creative approach. The reflective creative stance is a direct consequence of the crisis theory and the related practice. Crisis is defined as follows: *“an upset in the person's steady state provoked when an individual finds an obstacle to important life goals. This obstacle seems insurmountable, at least for a good while, by use of customary methods of problem solving.”* The professional enters this setting, adopting an empowerment approach: s/he will not work out the solutions but will help the client to find the optimal personal solution. This is why the crisis situation will become a shared and mutually interpreted reflected learning process for both the client and the helper. The client may reach a new, higher state of personal development.

Crisis is not a disease but may cause diseases: it is an emergency state in which immediate intervention is necessary. Crisis is a transitive diagnosis, a transition state that may be solved spontaneously or as a result of the professional intervention. However, if the solution is ineffective then new and deepening crises states emerge and various forms of associated mental problems occur (depression, psychosis, and different forms of self-destruction as substance abuse or suicide). Crisis is not a psychiatric disorder but frequent crisis states are often a symptom of underlying mental disorders (e.g., a personality disorder).

Nowadays crisis intervention is carried out in a medical setting, first and foremost in the frameworks of psychiatry. As a result of this approach, certain problems emerge. Social and existential factors have a major role in psychological crisis states that may not be addressed adequately in a medical setting. Medical care systems are based on disease models and focus on disorders that are characterized by definite symptoms. This is why the holistic-psychosocial approach is less frequently used in these care systems.

Normally, crisis as a vital life-transformation is repeated several times during our lives: professional help is not necessary in all of these cases; but it is notable that minimal intervention may result substantial personality development.

From time to time we experience critical periods in our lives when talking to friends about our problems help us to find the solutions. Often, the problem is more complicated; support from one's environment is inaccessible, or the help provided is not enough to solve one's problem – in these cases, a professional intervention is necessary. There are a number of crisis intervention services in Hungary but their adequate professional-institutional background has not been established. An elaborated crisis intervention model or a professional protocol that would co-ordinate effective collaboration of the different professionals (family physicians, psychiatrists, psychologists, social workers, priests, teachers etc.) involved in the helping process is still missing.

In the current social situation, crisis theory is very relevant. When the society itself is in crisis, solutions for the developmental or accidental crises of the individual are less accessible, due to lack of resources in general; and to the permanent anomie penetrating human relationships. Societal, social, cultural and personal factors are intertwined in every crisis state – and the solution is a result of all these factors. The crisis model lays a special emphasis on organizing and connecting community resources and on identifying developmental and recovery potentials. Therefore, the crisis model is based on interdependence and systemic thinking. An important characteristic of crisis states is that these are universal: during one's life span everyone experiences such states several times. Consequently, helpers' own experiences are an important study resource.

Psychotherapy can be conceived as the analysis of human values. The statement particularly holds for providing help in crisis states. These states require the development of both the helper's and the client's self-reflective capacity, as well as the improvement of resilience and self-correction.

Clients change rapidly in crisis states, and the helper, a witness for these changes, is forced to re-evaluate her previous ideas about the client. This basic stance will make her sensitive to issues of her own professionalism and systems of care as a context. Critical-reflective, experience-based and dialogic learning prepares the students for adopting this professional perspective.

Paradoxically, one hardly meets any patient in the health care system, diagnosed with a psychological crisis in the original meaning of the term. One of the reasons for this finding is probably that helpers in the medical system can not identify crisis states for lack of adequate information and for the paradigmatic differences. On such occasions, crisis intervention will not take place. The other possibility is that the individual finds a(n) (often temporary) solution for her own crisis states and health and psychiatric care systems are utilized only when grave complications and/or mental disorders occur as a consequence. Subsequent psychopathological symptoms (depression, anxiety disorders, and behavior disorders) may cover the original crisis state and the original psychological problem is not identified. This is what substantially determines treatment: very often psychotropic medication is used, providing a symptomatic cure only. Treatment is restricted to anxiolytic medication or antidepressants but psychological help (psychotherapy, counseling) – the real solution

to the client's problem – is not available. Ineffective, one-sided forms of help do not promote personality development; rather, they are a conservation of disordered states. In certain cases, medication serves as a method of suicide in deepening crises. (Fekete et al., 2003). Adequate psychological help – crisis intervention – restores healthy functioning; further, it prevents additional psychological complications and is a chance for substantial personality development.

If professionals adopt the crisis model instead of the dominant medical model then crises states may be treated in a more adequate manner. Transforming one's perspectives is not easy as encounters with persons in crisis states demand a substantially different perspective from that of the technology-dominated, often alienating medical services.

Psychological characteristics of crisis states are manifested in major changes in interpersonal communication. To put it simply, the communication of crisis is the crisis of communication. Knowledge about communication characteristics is of key importance in identifying and treating crisis states. Identification and treatment of crisis states is always a challenge for the helper; this is why learning to think in terms of the crisis model (including its phenomenology, processes and communication) is a priority.

The goal is achieving the state of reflective competence and a potential and necessary developmental state in one's professional career: on this level, the professional does not only know protocols (what to do) but knows about whys (on what purpose) and hows. Further, s/he is able to reflect on the personal meaning of being a helper. Occasionally, s/he is able to respond to individual states with unique creativity.

Methods: critical discourse, Bohmian dialogue, reflective diary/journal, reflective group exercises, Balint-group.

Areas where certified psychosocial crisis counselors work

Psychosocial crisis counselors are experts on psychological and social crisis states. They identify, intervene in and manage crises that occur in their own field or practice. They may practice crisis counseling only in the settings that are determined by their original qualifications (e.g., a doctor in a medical setting and a teacher in an educational setting etc.).

Psychosocial crisis counseling is relevant in the following areas:

- *Health workers* with higher education, e., g., ambulance officers, health care managers and coordinators, social professionals working in a health care setting;
- In systems of *education*: teachers, youth helpers, school social workers, social pedagogues;

- A wide specter of *social services*, especially in family- child- and elderly protection systems, and care systems for homeless care, and in social care systems for patients with psychiatric disorders or addictions.;
- *pastoral care*.

International trends in Psychosocial Crisis Counseling and their relevance in Hungary

Reviewing the international trends with a special focus on Western traditions we can conclude that there are very varied and specific forms and contents of the trainings related to crisis counseling. The academic context is more flexible and the target population is larger and is more differentiated than in Hungary. Postgraduate certificate programs, other non-degree programs, training modules and courses are accessible for those whose practical work is related to crisis states or are interested in the area.

Nowadays, the academic system in Hungary is being transformed. These transformations may entail a growing need for short study programs or courses, provided that these are acknowledged by the labor market - as they are in the Western states. Another aspect to be considered is sound demand. As competition is acute in the labor market, employees may decide on enrolling in short courses and specialize on a given area of their work.

When surveying the international trends in crisis counseling we can conclude the following:

Courses/study programs on crisis are embedded into the comprehensive models of risk management; therefore focus on accidental crises and not on the entire model.

Trainings often have a medicalized content, unlike the original crisis theory: e.g., problems are determined in terms of diagnoses and the promotive aspect of crisis and the role it may play in personality development is not addressed. The trainings highlight the importance of community resources and multi-professional teamwork to increase efficiency and effectiveness (including cost-effectiveness) of care. Study programs are not comprehensive but are specified to a given area: separate courses and modules are offered for police staff, teachers, community workers, church helpers, crisis intervention teams, corporate employees (HR managers and employee assistants) or academic crisis intervention staff.

These programs often lack holistic, systemic and reflective thinking that was characteristic of early traditions in crisis theory. As a consequence, some of the programs are not as effective as expected; e.g., evaluation has not confirmed the effectiveness of critical incident stress management (CISM). At the same time there are programs that resemble the current program (Postgraduate Certificate Program in Psychosocial Crisis Counseling: please see detailed references below)

Segmentation is indicated by the heterogeneity of professional terminology: study programs conceptualize crisis, stress and trauma differently, depending on the (usually non-reflected) theoretical model followed by the experts who had planned the programs.

When devising the programs (as well as when teaching crisis counseling skills), features of contemporary info-communication systems are also considered. Lecturers are prepared for distance teaching (For main principles, please see http://www.adec.edu/admin/papers/distance-teaching_principles.html) and have the necessary infrastructure. Distance learning is a substantial characteristic of the study programs.

On the other hand, contents on mediated communication forms of crisis intervention (e.g., telephonic crisis intervention and counseling; or crisis communication in the mass or community media) are offered. Both the international and the national academic study programs rely on the experiences gathered in telephonic emergency services, namely, practice-oriented trainings that enabled lay persons to work effectively in crisis intervention. Crisis Intervention Teams are another example of such initiations (in Hungary, implemented by Lajos Szabó, e.g., 4th Pécs Emergency Workshop in 2011). A specific scene for crisis counseling is providing care for clients with learning disabilities or mental disorders. In Hungary, recent introduction of community psychiatry have made such trainings relevant.

In accordance with certain international trends, the current one-year-program is planned for professionals with different backgrounds. A high level of specialization is not compatible with our systemic-reflective approach. On the other hand, home demand for specialized trainings is relatively low.

As a result of the global crisis and the subsequent financial reductions in social and health budgets, the significance of community care and community support systems (self-help, volunteering, mutual help, community psychiatry etc.) has grown all over the world – in Hungary as well. This lasting trend probably works against medicalization (as the medical approach is more costly). Our training is devised in accordance with this trend and with the original message of Caplan's model. Some of the examples that represent the above trends:

Crisis counseling in an academic setting: suicide prevention, working with troubled or disruptive students, workshops, intervention plans for organizational units and trainings for academic faculty and staff. <http://www.counseling.ufl.edu/cwc/CERC-Peabody-Hall.aspx>

Crisis counseling in schools: how to prepare the staff for critical incidents, how to keep the organization running in a crisis, how to identify persons who need immediate help, how to communicate about crisis states, how to rehabilitate a community after a traumatic event, how to make an intervention plan; the role and collaboration of staff in crisis states. <http://www.schoolcrisisconsultant.com/>

Evaluation studies in the field have been summarized by Grossman, J. et al. (1995) (Strategies for School-Based Response to Loss: Proactive Training and Postvention Consultation. *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention*. 16 (1) 18-26.)

Another area is disaster response management. One of the approaches is related to the work of Crisis Intervention Teams while the other one responds to specific problems in developing countries. (Catastrophes, refugees in crisis, migration etc.) A short course by a Dutch institution below:

<http://globalhealth.ku.dk/courses?gclid=Cl-wqarNia4CFQJAzQodYRqH4Q>

Mental health trainings have been organized for police staff for several decades to prepare them for professional interventions in family crises, thus reducing aggression and promote mental health of the population. After a 160-hour course, aggressive behavior occurred less frequently, and the participants (the police staff) reported a considerable improvement in their personal safety, job satisfaction, and better relations between police staff and the community. (Mortin, B. Training Police as Specialists in Family Crisis Intervention <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED047159.pdf>)

Organizational crisis management.

In an organizational setting crisis management is interpreted similarly but is related to other problems as well. The basic assumption is that it is in the best interest of the organization to care about employees' psychosocial wellbeing (for the resulting commitment and increased work performance). Crisis management in organizations includes the treatment of accidental crisis related to the world of work and assistance for employees in personal crisis states. Organizational crisis counseling is usually based on the crisis model, offering short-term assistance for the clients. Communication is a core issue in most trainings.

http://www.bacpworkplace.org.uk/acw_guidelines_web.pdf

http://www.bernsteincrisismanagement.com/docs/tips_to_help_you_prevent_an_avoidable_workplace_crisis.html

<http://managementhelp.org/crisismanagement/index.htm>

In Hungarian: Barlai, R. - Kővágó, Gy. (2004): *Krízismenedzsment, kríziskommunikáció*; Budapest, Századvég Kiadó.

Examples for Certified Programs:

A Canadian Certificate Program:

„The Certificate Program in Advanced Crisis Intervention and Counseling consists of six compulsory courses. The program is offered in the evening with fees paid on a per course basis. Flexibility of study is provided in that learners may complete the certificate in one or two years or simply take, upon acceptance to the program, the course(s) that best meet their current learning needs. (...) Applicants must have a degree or diploma in any health, human or social services discipline and/or work experience in a health, social services, corrections or human service agency.” There are 6 compulsory courses: Foundations of Crisis Intervention, Legal and Ethical Issues in Crisis Intervention, Practice Suicide Prevention, Grief and Bereavement Counseling and Crisis Intervention, Crisis Intervention with Families, Managing Aggressive Behavior

<http://www.humber.ca/continuingeducation/>

<http://calendardb.humber.ca/LIS/WebCalendar/CE/ProgramOffering.do?name=11061>

The University of Central Florida organizes study programs in crisis counseling for different groups and communities (schools, police staff, community organizers, and community service staff). Practical forms of training play an important role in these programs. Methods of clinical interview, individual and group consultation and crisis intervention are instructed. First, students observe how intervention models work in practice and then they have the opportunity to practice the observed skills. Theory and research is connected to the learning process. This model highlights “learning by doing”, one’s own experiences, mentoring, role models and reflective praxis to develop professional autonomy and self-reflection. A supportive, professional and encouraging learning environment has been established.

Source: <http://counseling.sdes.ucf.edu/training>

“The American Institute of Health Care Professionals offers a full Continuing Education program of online courses for those seeking Certification in Crisis Intervention Consulting.”

The program comprises 275 contact hours

“Upon completion of the seven (7) courses detailed below, eligible applicants may apply for and receive certification as a Certified Crisis Intervention Consultant. (...) The courses are designed as independent study/continuing education courses, with one-to-one faculty mentoring. There is open enrollment and students may register and begin the education program at anytime. Students must meet the eligibility criteria, as provided below, to register for these continuing education courses.

Pre-requisite to enrolling in the continuing education program: registrants must meet at least one of the following; 1.) a registered nurse currently licensed to practice nursing, 2). a licensed social worker, 3). a health care licensed professional, 4). a health care provider with a minimum of an associate degree, 5). a licensed counselor or psychologist, 6). holds a bachelor's degree or higher in psychology, human services, or other health related field, 7). is in current practice as an ordained minister/clergy, or 8). is currently practicing as a crisis counselor, 9.) currently employed in criminal justice or fire sciences, 10). a certified or licensed emergency medical technician, or 11). currently employed in disaster response or disaster relief. “

“All courses are continuing education courses and are provided in online classrooms”

Contents of the training include Crisis Intervention Theory (theories, ethical and cultural issues) , Crisis Intervention Assessment & Treatment I. (case study discussions), Crisis Intervention Assessment & Treatment II. (comparative case study discussions), Clinical Stress Management, Crisis & Trauma Counseling (grief, suicide threat, coping, defense, cognitive therapies), Relaxation Strategies (meditation, relaxation, spirituality), Crisis Intervention Treatment Planning.

The fee for the entire program is \$1,000.

<http://www.aihcp.org/ceu-program-crisis-intervention.htm>

Precedents of the study program at the department (study and research areas, and partners)

Study areas:

The Department of Social Work and Social Policy (Faculty of Humanities, University of Pecs) is a professional community responsible for one bachelor and three masters programs: BA in Social Work (lecturer responsible for the program is Prof. Dr. Gabor Kelemen), MA in Social Work (lecturer responsible for the program is Prof. Dr. Arpad Barath), MA in Social Policy (lecturer responsible for the program is Prof. Dr. Gabor Szollosi), and MA in Health Social Work (in collaboration with the School /Faculty/ of Health, lecturer responsible for the program is: Prof. Dr. Gabor Kelemen). A unique specialization is Clinical Social Work – the only study program for clinical social workers in Hungary. For students in Social Policy, Regional Social Policy as specialization is offered.

Our Department at the University of Pecs has a historic role in founding academic training programs for social workers in Hungary. The first “college” (bachelor-equivalent) study program for social workers started in 1991 and was led by Prof. Dr. Endre Nagy. In 2002, a “university” (masters-equivalent) program was introduced. During the 21-year history of the Department, conditions for quality training have been established and the Department has gained recognition in the region and in the country. The Department is an accredited training centre for licensed social professionals. We lay an emphasis on multisectoral collaboration: various forms of professional collaboration, including field practice.

Those who plan to continue their studies in a doctoral program may choose from 18 programs of the six doctoral schools at the Faculty of Humanities (Psychology, Political Studies, Cultural Studies, Communication, Cultural Anthropology, Education and Society). Further, students may study in the doctoral programs at the School of Health.

In addition to the study programs in Social Work and Social Policy, our department has developed a number of academic projects: The Szociális Szemle (Social Review) has been launched in 2008 to provide a think tank for the social professionals living in the Carpathian Basin. SZINEK (Social Innovation and Evaluation Centre, SIERC) has been founded in 2008 as a plausible framework for our

joint research projects. We plan to broaden the scope of our research activities by providing external evaluation for institutions of social care.

The research culture of our department has been shaped to meet the new challenges social workers face in contemporary Hungarian society and facilitate participation in international research projects. Our works are rooted in the social constructionist tradition and we follow a critical-reflective approach.

There are several collaborating research teams within the department:

Addiction

The department is a major centre of addiction research in Hungary. The team, led by Gabor Kelemen, has conducted several researches on the process of recovery since its establishment in 2001.

In the current project „Psychosocial change and the rhetoric of transformation in Twelve Steps movements" the team is studying the social role, specific culture and psychosocial effects of Hungarian twelve-step movements and is analyzing the process of recovery as a learning process of the sober culture. The project is funded by the National Scientific Research Fund (OTKA). This project is built on the results of a previous research on the power of reintegration rituals ("The Role of Ruptures, Mismatches, Microdissynchronisms in the Reintegration Rituals of Addicts", 2002-2006, also funded by OTKA). In 2006-2007 the team participated in an international network studying various methods of theatre therapy to help improve the efficiency of clinical work with addicts. The research was supported by EQUAL, EU. In 2002-2003 we participated in several national and international projects such as "The Message of Sobriety" (Matra-Kap); "Self-Help and Self-Care in the Context of Recovery" (Phare Network, a project evaluation); Social Construction of Addictions" (Hungarian Ministry of Youth and Sports). The team has several collaborating members in Norway, in the United Kingdom and in Iceland.

International Research Network on Child and Youth Protection

The network was founded by Prof. Arpad Barath. Co-founders are Madeline Aksich from Canada, Branka Bukoves and Dr. Anica- Mikus-Kos from Slovenia, Dr. Rune Stuvland from Norway, Dr. Ljiljana Sabljak from Croatia, Beata Kovacsne Batho and Judit Vastag from Hungary.

The aim of the international team of scholars is to work out innovative methods of child protection and provide traumatized children with adequate psychosocial support to facilitate rehabilitation.

Various methods of community work and art therapy have been adapted and evaluated to reach this goal.

Major projects of the network:

"Promoting self-help and voluntary work with children and young people in Slovenia and Europe"(International action research, „Drusto za razvijanje prostovoljnog dela", Novo mesto, Slovenia. The project was started in 1993.

Mental health support and training for teachers working in child and youth protection in the states of former Yugoslavia. (International action research, "Together" - Slovenian Foundation, Ljubljana, 2002-

Building bridges: Children and young persons with war traumas in states of former Yugoslavia. Psychosocial rehabilitation. International Children's Institute - ICI BiH, Montreal - Sarajevo, Canada, 1993-

Health education and health promotion in Kosovo. (International action research and training, International Organization for Migration, Budapest, 2003 -

Social exclusion and steps to inclusion in the social care of small village population in Baranya County. Családsegítő és Gyermekjóléti Társulás - Villány. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium Pályázati Programja. Hungarian Ministry of Family, Child Welfare and Equal Chances. 2003-2005.

The Carpathian Network of Social Professionals

The network has been initiated by Margit Molnar in 2008. CNSP provides a framework for social professionals who are interested in common traditions of our profession as well as current social problems and workable solutions in the region. CNSP considers the ethnic diversity and rich cultural heritage of the peoples living in the Carpathian Basin a major resource of social development. First steps of collaboration with Babes-Bolyai University (Romania) and Partium Christian University (Romania) have already been taken. Future members who wish to join our work are most welcome!

Regional Development

The problem of regional inequality is a major social political issue within the European Union. It is an area of active and developing research where the establishment of international collaborating networks will enhance the relevance of the research. The team was formed in 2007 and is led by Gabor Szollosi.

Social Innovation, Evaluation and Research Centre

The Social Innovation, Evaluation and Research Centre (SIERC, Szociális Innovációs-, Értékelő- és Kutatóközpont, SZINEK) has recently been established to improve social research and development in the Southern Transdanubian Region. The aim of the centre is to promote dignity, social justice, equality of chances and social solidarity in the transforming Hungarian society. In the Hungarian acronym of the unit (SZINEK, meaning „colours”) the philosophy of the staff is reflected. We believe that cultural diversity is an important resource for social development within the European Union.

In EU-funded social projects evaluation, innovation and dissemination of results are considered core issues. SIERC supports project owners by meeting the demands in social research and development. Researchers lay emphasis on knowledge transfer into the immediate and wider community. We are keen to form an international collaborating network of social researchers who would be interested in working on international projects with us.

Integration and migration health in Hungary

The direct aim of the project is to elaborate, accredit and introduce a new European curriculum into higher education in the field of migration health. This is explained by the economic necessity related to migration and the integration of migrants and also by the existing public health risk. The number of migrants coming to Hungary situated in the Schengen Area is constantly increasing. The human resource capacity required by migrant care is insufficient, there is no targeted training program. It is a multidisciplinary problem: besides the medical approach, social, linguistic, religious, economic, national security and political aspects also have to be taken into account. In the framework of the project, the testing of the training program is also realized. The primary target group of the training program is made up of the growing number of law enforcement, health and social professionals working in migrant care.

International partners (in alphabetical order):

Arteveldehogeschool,

Belgium

<http://www.arteveldehs.be/emc.asp>

A student exchange program in the Erasmus network that has started in 2009. Two students spent their placement at our Department from February, 2010 to June, 2010. In 2012, the program continued and another two students arrived.

Babes-Bolyai University, Hungarian Faculty, School of Sociology and Social Work (BBU, Romania).

<http://socasis.ubbcluj.ro/>

In 2008, the School hosted two lecturers from our department who could lecture and participate in the research activities of the institution. The staff exchange program was funded by the Leonardo Mobility Program.

As a second step, we have invited Professor Albert-Lorincz Eniko into the Editorial Board of our journal, the Hungarian Social Review (Szociális Szemle). Further co-operation is also planned the The Carpathian Network of Social Professionals. There is a bilateral agreement between the Babes-Bolyai University and the University of Pecs.

Cheshire County Council

<http://www.cheshire.gov.uk/>

The CCC has several provisions in the field of social care throughout the county. The CCC offered placements in elderly care and in social care of persons with learning disabilities for our students. In 2007, six students could participate in the project for 39 weeks in the frameworks of the Leonardo Mobility Program. The stipend they received from Leonardo Program was complemented by a bursary from CCC to make students' lives more comfortable.

Grand Valley State University, Michigan

<http://www.gvsu.edu/>

In the fall semester of 2009/2010 professor Joan M. Borst spent her sabbatical year at our department as a Fulbright Scholar. Her contributions to our methods of instructing social work in health settings have made her an invaluable member of the team. Also, she collected a huge number of reference books - kind donations from American colleagues and publishers - that serve as the basis

of the Department Library.

Ferenc Rákóczi II. Transcarpathian Hungarian Institute, Department of History and Social Sciences

Ukraine, 9200 Beregszász, Kossuth tér 6.
<http://www.kmf.uz.ua>

Florida State University, College of Social Work

<http://ssw.fsu.edu/>

In the autumn of 2005/6, Tomi Gomory, Associate Professor spent his sabbatical in Hungary as a Fulbright Scholar. He held lectures for our students and was involved in various research activities at the department. In the spring semester of 2006/7 the Florida State University invited our students to participate in an international course (International Social Work and Social Welfare) The Hungarian participants could work together with students from the Florida State University and the University of West Indies via the Internet. Pat Lager, Director of International Programmes headed the course. In July, 2008 Professor Gomory organized a faculty development visit for 11 lecturers and researchers from various universities in the United States who came to study the Hungarian system of social care. Professor Gomory is a Member of the Editorial Board of the Hungarian Social Review. There is a bilateral agreement between Florida State University and the University of Pecs to promote student exchange, joint courses and research projects.

Middlesex University, Centre for Excellence of Learning and Teaching in Mental Health and Social Work (Social Work Academic Group, SWAG, Middlesex, UK).

<http://www.mdx.ac.uk/hssc/cetl/index.asp>

In 2008, SWAG hosted our lecturer, beneficiary of the Leonardo Mobility Program who was assigned to various tasks in lecturing and research. As the research and lecturing interests of SWAG coincide with ours, further plans on future co-operation are outlined. A lecturer has been invited to a conference in September on addiction counseling.

Patrium Christian University, Faculty of Humanities, Department of Social Sciences

Ro 410209 Oradea, Str. Primariei Nr. 27.
<http://www.patrium.ro> Several colleagues are members of the editorial board and authors of Szociális Szemle (Hungarian Social Review). Regular faculty visits and conference participations are planned.

PROMIS Recovery Centre, Nonigton, UK

<http://www.patient.co.uk/showdoc/26739656/>

The Centre offers therapy for patients with various types of addictions. Dr. Robert Lefever, founder of the PROMIS Recovery Centre has written a number of seminal works on addictions and recovery. Some of his works have been translated and published by the Leo Amici Foundation and the University of Pecs to improve Hungarian professionals' theoretical knowledge and practical skills. In 2008, a lecturer from our department could spend three weeks at PROMIS conducting field research.

Sherborne Area Partnership (SAP), UK

<http://www.sherbornetown.com/sites/SherborneAreaPartnership.aspx>

SAP hosts volunteers from various European countries to share the work at Yeovil Trinity Foyer, a provision for young homeless persons. So far 6 students of social work have participated in the programme from our department and could spend their placement in one of the model organizations in the United Kingdom.

School of Health and Social Care, University College Chester, UK.

<http://www.chester.ac.uk/health/>

The Department of Social Work (Chair: Professor Aidan Worsley) hosted two Hungarian lecturers in 2007-2008 in the frameworks of the Leonardo Mobility Programme. Beneficiaries could study methods of lecturing and participate in a research project of the hosting institution.

The Scientific Association for Hungarology Research

Serbia, 24000 Subotica Branislava Nušića 2/1

<http://www.mtt.org.rs>

University College Oslo, Norway

<http://www.hio.no/content/view/full/6731>

In 2003/4, Professor Michael Seltzer spent his sabbatical at our department and was involved in research at the Leo Amici Rehabilitation Centre for drug addicts. As a recent development of our co-operation, Professor Seltzer has joined the Editorial Board of Hungarian Social Review. University College Oslo and the University of Pecs have signed a bilateral agreement to promote student exchange (Erasmus programmes)

University of Novi Sad, Teachers' Training Faculty in Hungarian in Subotica

Serbia, Subotica, Strossmayer str. 11.

<http://www.uns.ac.rs>

Dr. Jozsef Csurke, Ph. D. Assistant Professor, Chair

- Mental health, health promotion, counseling, supervision
- Promotion aspects of psychological crisis states
- Discursive suicidology
- Existentialist psychotherapy and psychological crisis

Prof. Dr. Arpad Barath, PhD., Full Professor

- Health psychology
- Medical sociology
- Psychotherapy
- Psychology of creativity
- Creative therapies in trauma treatment
- Self-help (group dynamics)
- Civil sector (NGOs)
- Evaluation and curriculum development in academic settings
- Quantitative and qualitative methodologies

Viktoria Borda, Assistant Lecturer

- Regional development
- Social aspects of urban rehabilitation

Julianna Boros, Assistant Lecturer

- Regional inequalities
- Segregation
- Roma studies

Zsuzsanna Brettner, Assistant Lecturer

- Social exclusion of the elderly
- Local council policies for the elderly

Marta B. Erdos, PhD., habil. Associate Professor, Leader of Social Innovation, Evaluation and Research Centre

- generativity scripts in the social context of a post-communist state
- crisis communication
- recovery cultures
- evaluation
- Methods: epistemic discourse analysis; CAQDAS

Dr. habil. Gabor Juhasz , PhD., Associate Professor

- Civil/non-profit sector
- Szocial economy
- Social/non-profit enterprise
- Social capital and human resource
- Human resource management
- Welfare economy and welfare state
- Social service management

- Human research & development; innovation

Prof. Dr. Gabor Kelemen, Full Professor

- Interactions of substance users
- Preconditions of the dynamic and interactive processes leading to the expansion and liberation of human potentials and self-strength

Jozsef Madacsy, Assistant Lecturer

- Ethnography of self-help groups of addicts in Hungary. Interdisciplinary study integrating perspectives in cultural anthropology, addiction studies and social philosophy.

Nikoletta Mandi, Assistant Lecturer

- The anthropology of “new help”
- Anthropological research on professional support systems in the rehabilitation of persons with addictions.
- Recovery narratives of persons with addictions

Daniel Molnar, Assistant Lecturer

- Drug-policies (political ruptures, national interpretations)
- Human resource management
- Information society, info-communications systems
- Urban studies

Dr. Margit Molnar CSc., habil., Associate Professor

- history of social policy
- contemporary issues in social legislation

Mucsi Georgina, egyetemi tanársegéd

- hospice-palliative care and social work;

- addiction studies: TC and self-help

Dr. Gabor Szollosi, PhD., Associate Professor

- The social construction of social problems in the society
- public policy analysis of social policies
- social work and social policy as professional fields

II. Description of the program

1. Study objectives:

The postgraduate certificate program in Psychosocial Crisis Counseling is aimed at training experts who are able to identify, treat and manage crises that occur in a number of different social environments (in education, health and social sectors). These professionals are able to refer clients to social and health services that are adequate to their states and co-ordinate helpers' activities.

2. Name of qualification as in the certificate: Psychosocial Crisis Counselor

3. Entry requirements: Baccalaureate or equivalent/higher degree in any study areas

4. Duration of study: 2 semesters

5. Core areas of the training and the respective credits:

5.1. Introductory courses: Communication Studies, Developmental and Personality Psychology, Case Management and Contemporary Counseling Methods, altogether 12 credits.

5.2. Advanced courses: 38 credits in suicidology, crisis studies including general theory of crisis, family and marital crises, existentialist ideas and the salutogenetic approach. Courses on the system, organization and management of social and health care; practicums and skills (mental health counseling, family and marital counseling, crisis intervention) addiction counseling, introduction to psychiatry and psychopathology, psychological trauma and its treatment (with special regard to catastrophe management), hospice and palliative care, grief counseling, and general ethical issues of care. Field practice and the related supervision and case study workshops are included in the advanced courses.

6. Monitoring the study progress

6.1. Monitoring includes practical examination, oral and written exams, writing and defending the thesis work and a final board examination.

6.2. Thesis work

The student is expected to solve a professional problem related to any areas of the training. Thereby the student should prove that s/he knows the related professional literature and is able to synthesize and creatively apply what s/he has learnt. (60.000 n minimum, without space)

Credits of the thesis work: 10

7. Exemptions

The authorized body to decide on exemption – in accordance with the Studies and Exams Code at the Faculty of Humanities, University of Pecs – is the Credit Transfer Committee (CTC) at the Faculty. CTC has at least 4 members. Its members are selected by the study program leaders or – based on the Dean's suggestion – the Faculty Council. At least 50% student participation and votes must be ensured in the Committee. Student members are delegated by the University Student Self-government (USS) as determined in the Organizational and Operational Rules of the USS. The decision of the CTC is based on the student's application and on the relevant rules and regulations. The registrations course book or other relevant records or their certified copies should be attached to the application, together with the certified course descriptions.

8. Curriculum

Courses	Theor y/ Practi ce	1 st semes ter	2 nd sem este r	Cre dit s	req	Lecturer responsible for the course
Introductory courses: 8						
Communication Theories	T	10		2	Exam	Marta B. Erdos habil. dr.
Developmental and Personal psychology	T	10		2	Ex	Prof. Dr. Gabor Kelemen
Contemporary Methods in Case Management and Consultation	T	10		2	Ex	Dr. Jozsef Csurke
Reflective Thinking and Practice	T	10		2	Ex	Dr. Jozsef Csurke
Advanced Courses: 42						
Crisis Studies I. (General theories)	T	10		3	Ex	Marta B. Erdos habil. dr.
Crisis Studies II. (Family, marital)	T	10		3	Ex	Mandi Nikoletta
Crisis Studies III. (Existentialist approach)	T		10	3	Ex	Dr. Jozsef Csurke
System of Social and Health Care. Organization and Management.	T		10	3	Ex	Dr. Gabor Szollosi
Practicum I. (Mental Health Counseling and Family Counseling)	P	10		2	Essay	Nikoletta Mandi
Practicum II. (Skills Training in Crisis Intervention)	P		10	2	Es	Marta B. Erdos, habil. dr.
Self-destructive Behaviour: Suicidology and Addiction Studies	T		10	3	Es	Prof. Dr. Gabor Kelemen
Psychiatry, Psychopathology	T	10		3	Ex	Prof. Dr. Gabor Kelemen
Trauma Treatment, Catastrophe Management	T	10		3	Ex	Prof. Dr. Arpad Barath
Introduction into Grief Counseling – Hospice, Palliative Care	T		10	3	Ex	Georgina Mucsi
Professional Ethics	T	10		3	Es	Jozsef Madacsy
Intervention Practice I.	P	40		3	Es	Zsuzsanna Brettner

Intervention Practice II	P		60	4	Es	Zsuzsanna Brettner
Supervision and Case studies	P		30	4	Es	Dr. Jozsef Csurke
Thesis Work: 10	-		10			
Thesis Work	-			10	T	Prof. Dr. Gabor Kelemen
Total:		140	150	60		

Course descriptions

Communication Theories	Credits: 2	Seminar/Practicum
Number of semesters: 1	Classroom hours: 10	Requirements: Reflective term paper
<p>Course description:</p> <p>The course introduces the student into theories in social communication that are relevant in crisis counseling (interactive and participation theories of communication) Knowledge on social and intercultural communication assists the students to reflect on macro cultural aspects while communication characteristics of the institutional scene serve as a direct context for client-helper interaction. Certain features of the different communication media; their impact on the interaction with individuals, groups and communities as well as the various forms of intervention via the different media serve as an introduction for studying client-helper interaction.</p> <p>Communication axioms, nonverbal and verbal communication channels, the expression of control and affiliation are core themes of the course. Language is discussed as a means of forming human bonds. Communication factors in establishing the therapeutic dialogue are analyzed. The course prepares the student for practicing systemic and reflective thinking and serves as a basis for the acquisition of counseling skills. The participation theory of communication is relevant in understanding the approach of social constructionist therapies.</p>		

Required readings:

Erdos, M., Kelemen, G., Csurke, J., Borst, J. (eds.) (2011). *Reflective recovery: Health learning in Twelve Step communities*. Budapest: Oriod.

Griffin, E (2011) A first look at communication theory. New York: McGraw-Hill.

2. Erdos, M., B., Kelemen, G. (2011) The Finite Universe: Discursive Double Bind and Parrhesia in State Socialism. In: History of Communism. (2) 281-308.

Hewstone, M, Stroebe, W (2001) Introduction to Social Psychology: a European Perspective. 341-402. Blackwell Publishing Ltd.

Recommended readings:

Anderson, H., Goolishian, and H., A. (1988): Human Systems as Linguistic Systems: Preliminary and Evolving Ideas about the Implications for Clinical Theory. Family Process, vol. 27, no. 4. pp. 371-393.

Lecturer responsible for the course: dr. habil. Marta B. Erdos

Lecturer: dr. habil. Marta B. Erdos

Developmental and personality Psychology	Credits: 2	Lecture Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam Oral exam

Students are introduced into major psychological approaches in developmental and personality psychology. The course offers a survey of the study of behavior and mental processes with an emphasis on interpersonal relationships. Topics discussed include life-span development of the personality. The dynamics of human behavior, interpersonal relationships and approaches to personal growth are addressed. In details, major themes of the course are the following: theories in personality psychology (including the psychodynamic approaches and the cognitive view), type and trait perspectives and individual differences, interactional view, the nature vs. nurture debate, continuity of personality, stress, anxiety and defense. Issues in psychosocial, cognitive and ethical development are also discussed. Reflective methods of instruction ensure high level of integration and the development of problem solving capacity.

Required readings:

Gray, P. *Psychology*. New York: Worth Publishers, 2007.

Lightfoot, C., Cole, M, Cole, S. R. (2008) *the Development of Children*. Worth Publishers.

e-learning

resources:

<http://www.worthpublishers.com/Catalog/static/worth/developmentofchildren4e/>

Carver, C., S., Scheier, M. F. (2011) *Perspectives on personality*. Prentice Hall.

Lecturer responsible for the course: Prof. Dr. Gabor Kelemen

Lecturer: Prof. Dr. Gabor Kelemen

<i>Contemporary Methods in Casework and Counseling</i>	Credits: 2	<u>Lecture</u> Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>

Course description:

The course proposes a systemic framework for casework and counseling. Contemporary methods and models of the helping relationship are discussed, together with main theoretical concepts of social work that determine professional practice in social care areas. Competencies, related to communicative and emotional-relational aspects of counseling are targeted. Counseling processes, methods, professional and individual skills and outcomes are explored through practical examples that have direct relevance to crisis counseling.

Required readings:

Pease, Bob: Rethinking Empowerment: A Postmodern Reappraisal for Emancipatory Practice, British Journal of Social Work, 2002 32, 135-147.

Keeran, D (2009) Effective Counseling Skills. CreateSpace

C. Rogers (1995): On Becoming a Person. A Therapist's view on Psychotherapy. Mariner Books.

Sutton, J. (2008) Healing the Hurt Within. How to Books. <http://www.e-booksdirectory.com/details.php?ebook=2363>

Lecturer responsible for the course: Dr. Jozsef Csurke

Lecturer: Dr. Jozsef Csurke

Reflective Thinking and Practice	Credits: 2	Lecture X Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam Oral/written exam X

Course description:

The core theme of the course is the connection between reflective thinking and democratic social practice. Reflective thinking involves a meta-step: reflection on reflection. Democracy is inseparable from reflection. Democratic systems consciously question their own institutions. Democracy is collective action and involves the liberation of collective passion.

Students acquire models of reflective thinking and develop their own reflective capacity (reflection as the analysis of won experiences).

Main themes to be discussed:

Introduction into reflective thinking
Reflectivity as a collective and scholarly activity
Methodological reflectivity
Interpretative reflectivity
Meta-theoretical reflectivity
Etnomethodological reflectivity
Epistemological reflectivity

Competencies:

- arguing for professional reflectivity
- identifying different forms of reflectivity and their role in a democratic society with special regard to their function in the helping
- applying methods in reflective praxis

Required readings:

Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner. How Professionals think in action*. New York: Basic Books.

Erdos, M., Kelemen, G., Csurke, J., Borst, J. (eds.) (2011). *Reflective recovery: Health learning in Twelve Step communities*. Budapest: Oriod.

Gibbs G. (1988): *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods*. Oxford Further Education Unit, Oxford Polytechnic.

<http://www.learningandteaching.info/learning/reflecti.htm>
Reflection and Reflective Practice
<http://www.learningandteaching.info/learning/reflecti.htm>

Polanyi, M. (1967). *The tacit dimension*. London: Routledge

Lecturer responsible for the course: Dr. Jozsef Csurke

Lecturer: Dr. Jozsef Csurke

<i>Crisis Studies I. General theories</i>	Credits: 3	<u>Lecture</u> Seminar Practice
--	-------------------	--

Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>
<p>Course description:</p> <p>The course introduces the student into theories of psychosocial crisis: early conceptualizations and on the contemporary sociocultural context. Caplan’s original theory on accidental crisis and Erikson’s idea on developmental crises as major theoretical developments are complemented by postmodern or late modern approaches. What is the relevance of the crisis model in community care, community mental health and positive psychology? How do theories on crisis affect our conceptualizations on lifelong development and on major transformations during our life journey? Themes: characteristics of psychosocial crisis, the different phases in the given models, possible outcomes of crisis with special regard to personality development.</p>		
<p>Required readings:</p> <p>Bateson, G. (1972) <i>Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Dass-Brailsford, P. (2007). <i>A practical approach to trauma: Empowering interventions</i>. Thousand Oaks, CA. Sage Publications.</p> <p>Erikson, E., H. (1959) <i>Identity and the Life Cycle. Selected Papers</i>. International University Press</p> <p>R. A. Neimeyer – J. D. Raskin (2000): <i>Constructions of Disorder</i>. APA, Washington</p> <p>Watzlawick, Paul., Weakland, John H. & Fisch, Richard 1974. <i>Change. Principles of Problem Formation and Problem Resolution</i>. New York: Norton.</p>		
<p>Lecturer responsible for the course: Marta B. Erdos, habil dr.</p> <p>Lecturer: Marta B. Erdos, habil dr.</p>		

<i>Crisis Studies II (Family/ marital/relationship crises.</i>	Credits: 3	<u>Lecture</u> Seminar Practice
---	-------------------	--

Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>
<p>Course description: In the frameworks of the course, theories on family structures and family processes are discussed. Issues of family counseling, crisis intervention and casework are addressed from a systemic view. Competencies: Students should acquire basics of family counseling and elements of family therapy; know the theoretical background of family therapy techniques, indications and contraindications of the interventions.</p> <p>From a systemic perspective, families are open, living and changing systems; interventions should be planned accordingly. Social constructionist models (solution focused, collaborative and narrative therapies) may open new perspectives for the students in their professional practice.</p>		
<p>Required readings:</p> <p>Barnes, G., G. (1998) Family therapy in changing times. Palgrave, McMillan</p> <p>Berg, I. Kim, "Family based services: A solution-focused approach." New York:Norton. 1994.</p> <p>Satir V; Gomori M; Banmen J; Gerber JS (1991). <i>The Satir model: family therapy and beyond</i>. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books. ISBN 0-8314-0078-1.</p> <p>Weber, J., G. (2011) Individual and Family Stress and Crises</p> <p>White, M. & Epston, D. (1990). <i>Narrative means to therapeutic ends</i>. New York: WW Norton</p>		
<p>Lecturer responsible for the course: Nikoletta Mándi</p> <p>Lecturer: Nikoletta Mándi</p>		

<i>Crisis Studies III.</i> <i>Existential approach</i>	Credits: 3	<u>Lecture</u> Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>

Course description:

The course introduces the student into basic notions of existential philosophy and existential therapies as major resources for conceptualizing crisis states. Concepts as death, isolation, freedom and meaninglessness are discussed. Theories include Jaspers' boundary situation and transcending, ideas by Béla Hamvas on global crisis, Kirkegaard on anxiety and hopelessness and Heidegger's notions on existence, aletheia, concern, Dasein and Geworfenheit. Issues of existential analysis, methods and practices are addressed.

Themes for discussion:

- Existential problems that present themselves in the client-helper interaction;
 - The promotive aspects of psychological crisis;
 - The phenomenology of self-destruction;
 - Discursive approaches; discursive suicidology;
 - Theories in existential psychotherapy;
 - Transcending: psychological crisis as a boundary situation between Seinsvergessenheit and aletheia.
- Philosophical issues of attitudes to life and death with regard to crisis states
 - Excluding the "drama"
 - The role of anxiety and hopelessness in crisis situations
 - The role of crisis in forming one's interpretations on life and self – the psychological crisis as a reflective process.

Required readings:

- Frankl, Viktor; *Man's Search for Meaning* (rev. & updted.); Pocket, 1997
- Yalom, Irvin D.; *Existential Psychotherapy*; Basic Books, 1980
- Willburg, Peter (2004) "The Therapist as Listener: Martin Heidegger and the Missing Dimension of Counseling and Psychotherapy Training. New Gnosis Publications.
- Cooper, Mick; *Existential Therapies*; Sage Publ., 2003

Lecturer responsible for the course: Dr. Jozsef Csurke

Lecturer: Dr. Jozsef Csurke

System and Management of Social and Health Care Services.	Credits: 3	<u>Lecture</u> Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>

Course description:

The aim of the course is to introduce students into analyzing systems of social and health care. The diversity and complexity professionals' tasks in the changing context of care provision requires a deeper understanding on how these systems are managed. Students examine policies as well as economic, legal and organisational contexts of care. Initiatives for inter-professional collaboration and practice-led, service-user- and carer-informed systems are discussed. The above themes are addressed in relation to crisis intervention services. Recent policy trends are critically analyzed; and issues in client-centered and high quality service provision are discussed. An additional core theme is crisis communication and crisis management in organisational crises.

Required readings:

- Alber, J. (1995) 'A framework for the comparative study of social services' Journal of European Social Policy 5, 2, pp. 131-149
- Anttonen, A. and Sipila, J. (1996) 'European social care services: is it possible to identify models?' Journal of European Social Policy 6, 2 pp. 87-100
- Atkinson, D., Henderson, J. (2003) Managing Care in Context Routledge
- Borst, J. (2009) Social Work and Health Care: Policy, Practice, and Professionalism. Allyn and Bacon.
- European Commission DG for Employment, Social Affairs and Inclusion: Study On Social Services Of General Interest. Final Report. October, 2011. <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=7688&langId=en>
- Koldinská, K.; Tomeš, I. : Social Services in Accession Countries. Social Work and Society International Online Journal, 2004 Vol 2. No1.
- Munday, B.: Integrated social services in Europe. Strasbourg, 2007 September, Council of Europe Publishing.

Lecturer responsible for the course: Dr. Gabor SzollosiLecturer: Viktoria **Borda**

Skills Training I. (Mental health counseling, family counseling)	Credits:	Lecture Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam Oral/written exam
Course description: The course is built on the triad of theories, skills and values. The aim of the course is to structure and integrate experiential and personal knowledge with theoretical and empiric results. Themes include: family and its social context, family types, systemic thinking in practice, family life cycle, specific techniques in family counseling (genogram, ecomap), identification of family problems, communication schemes in the family and planning crisis intervention in cases of family crisis. The lecturer facilitates own interpretations and alternative ways to acquire knowledge.		

<p>Required readings:</p> <p>Boyd-Franklin, N, Bry, B. H. (2001) Reaching Out in Family Therapy: Home-Based, School, and Community Interventions The Guilford Press.</p> <p>Trepper, T., S., McCown, W., G. (1993) Therapy With Treatment Resistant Families: A Consultation-Crisis Intervention Model Routledge.</p>
<p>Lecturer responsible for the course: Nikoletta Mandi</p> <p>Lecturer: Dr. Eszter Baliko</p>

Skills Training. Crisis Intervention II:	Credits: 2	Lecture Seminar <u>Practice</u>
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam Oral/written exam

Course description: Students are prepared for practicing crisis intervention: identifying crisis states, empathetically and effectively helping clients in crisis, and collaborating with other professionals in the field. Major themes to be discussed: specific features of crisis intervention, communication characteristics of psychological crisis, the alliance with the client, and help provided in the different phases of crisis.

The course enables the student to differentiate crisis states from other psychological/psychiatric problems; to assess the actual state of the client, explore threats and accessible resources. Crisis intervention protocols - in face to face and in telephonic settings – are also discussed. Students will be informed about the limitations of their competence; about the cases when the clients should be referred to other institutions; and about these institutional resources.

Active participation is required: commenting, asking questions and all contributions that may assist common learning process. Several training elements are introduced to assist experience-based learning (e.g., role play). Theoretical conclusions are related to students’ experiences.

<p>Required readings:</p> <p>Wiger , D. E., Harowsky, K. J., (2003) Essentials of Crisis Counseling and Intervention (Wiley Desktop Editions)</p> <p>Malan, D., Della Selva, P. (2006) Lives Transformed: A Revolutionary Method of Dynamic Psychotherapy Karnac Books</p>
<p>Lecturer responsible for the course: dr. Marta Baliko</p> <p>Lecturer: Marta Baliko</p>

Self-destructive behaviour: substance abuse and suicide	Credits: 3	<u>Lecture</u> Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>

Course description:

The course addresses issues of self-destructive behavior, with special regard to addictions and suicide. Themes to be discussed include: statistical approaches to substance abuse and suicide; substance abuse from an integrated biopsychosocial perspective; addictive substances and behavioral addictions. Further, the subjective life-world of the addict, the nature of addictions and the related patterns of behavior are discussed. The system of care is addressed: institutions and programs in primary, secondary and tertiary prevention, including therapeutic communities and self-help groups, are described. The role of the helper in the treatment system is discussed. What is the role of addiction counseling (attitudes and techniques)?

Phenomenology of suicide: Home and international trends in suicidology. Sociological, psychological and psychiatric theories. Discursive suicidology. Issues of suicide prevention and

complex, integrative forms of care.

Required readings:

Erdos, M., B., Kelemen, G. Csurke, J. , Borst, J. (eds.) (2011) Reflective Recovery. Budapest: Oriold

Firestone, R (1997) Suicide and the inner voice: risk assessment, treatment, and case management. London: Sage.

Schneidman, E. S (1998) the Suicidal Mind. Oxford: Oxford University Press

Teesson, M Degenhardt, L, Hall W. (2002) New York: Taylor & Francis.

Lecturer responsible for the course: Prof. dr. Gabor Kelemen

Oktató: Dr. Jozsef Csurke, Daniel Molnar

<i>Psychiatry, psychopathology</i>	Credits: 3	<u>Lecture</u> Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>

Course description:

The course is an introduction to psychopathology. Mental disorders influence individual behavior patterns and relationships in the family and in the community. The course prepares the student to identify psychiatric problems and communicate effectively with the patients. The course addresses the phenomenology and classification of mental disorders. Social, cultural and relational issues are also discussed: traditional models highlighting biological vulnerability and developmental disturbances are complemented with psychosocial, sociocultural, family pathology and deviance models. The institutional system providing care for psychiatric patients as well as professional care protocols are described.

Required readings:

Lemma, A (2003) Introduction to Psychopathology. London: Sage

Gomory, T (1999) Programs of Assertive Community Treatment (PACT): A Critical Review Ethical Human Sciences and Services, Volume 1, Number 2, 1999 , pp. 147-163(17)

Lecturer responsible for the course: Prof. Dr. Gabor Kelemen

Lecturer: Prof. Dr. Gabor Kelemen

Trauma counseling- catastrophe management	Credits: 3	<u>Lecture</u> Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>

Course description:

The course outlines major approaches to trauma treatment. Major issues to be discussed include identifying the need for trauma debriefing; the prevention of Post-Traumatic Stress Disorder, and trauma sensitivity as a professional skill. Settings and situations include war traumas, family violence, holocaust, massacre and catastrophes. The three main phases of treatment (stabilizing and managing responses, processing and grieving traumatic memories, reconnecting with the world) as well as group therapeutic interventions are explored through case discussions. Main themes in catastrophe management are also addressed.

Required readings:

Dass-Brailsford, P. (2007). *A practical approach to trauma: Empowering interventions*. Thousand Oaks, CA. Sage Publications.

Schmookler, E. Trauma Treatment Manual.
http://amsterdam.park.org/Guests/Stream/trauma_manual.htm

Wilcox, P. (2012) *Trauma Informed Treatment: The Restorative Approach*. NEARI press.

Lecturer responsible for the course: Prof. Dr. Baráth Árpád

Oktató: Prof. Dr. Baráth Árpád

Introduction into Grief Counseling – <i>Hospice, palliative care</i>	Credits: 3	Lecture Seminar Practice
Number of semesters: 1	Course hours: 10	Requirements: Complex exam Oral/written exam

Course description:

The course introduces students into grief counseling and hospice-palliative care as important areas of crisis counseling. The philosophy and practice of hospice-palliative care as well as institutional settings are discussed. Theories are complemented by case study discussions.

Core topics:

- Hospice-palliative care as a scene for psychosocial crisis counseling
- The role of the crisis counselor in hospice-palliative care
- The transition from anticipatory grief to subsequent phases of grief
- The role of the staff (social and medical experts) in providing care for dying patients
- Anticipated and unexpected death
- Carers', relatives' and fellow patients' needs – forms of support
- Communication about death

Required readings:

Worden, J., W. (2009): Grief Counseling and Grief Therapy. New York: Springer

Borst, J. (2009) Social Work and Health Care: Policy, Practice, and Professionalism. Allyn and Bacon.

Lecturer responsible for the course: Georgina Mucsi

Lecturer: Georgina Mucsi

Professional ethics	Credits: 3	<u>Lecture</u>	X
		Seminar	X
		Practice	

Number of semesters: 1	Course hours: 10	Course requirements Complex Exam <u>Oral/written exam</u> X
<p>Course description:</p> <p>Students explore connections of philosophical ethics, professional ethics and actual ethical dilemmas emerging in the professional practice. After addressing the theoretical frameworks, collective analyses of cases involving ethical dilemmas are discussed. In the students' self-reflections, their value preferences and attitudes are explored in a common dialogic process.</p> <p>Core themes to be discussed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theories in philosophical ethics • Fundamental values in the helping professions • Ethical dilemmas of professional helpers. Bioethics. • The Code of Ethics in Social Work • Case studies 		
<p>Required readings:</p> <p>Devettere, R.J. Practical Decision Making in Health Care Ethics. 2nd Edition. Washington, D.C.: Georgetown University Press, 2002.</p> <p>Miller, F.G., Fletcher, J.C., Humber, J.M., (2003) The nature and prospects of Bioethics: Interdisciplinary perspectives. Totowa, New Jersey.</p> <p><i>Noddings, N. Starting at Home: Caring and Social Policy.</i> Berkeley: University of California Press, 2002.</p> <p>The Code of Ethics in Social Work:</p> <p>Recommended readings:</p> <p>MacIntyre, A (1993) After virtue: A study in moral theory. Univ. of Notre Dame. Notre Dame, IN.</p> <p>MacIntyre, A. (1993) After virtue: A study in moral theory. Univ. of Notre Dame. Notre Dame, IN.</p> <p>Friedman, M.S. (1989). Martin Buber and Ivan Boszormenyi-Nagy: The role of dialogue in contextual therapy. <i>Psychotherapy</i>, 26 (3): 402-9.</p>		
<p>Lecturer responsible for the course: Jozsef Madacsy</p> <p>Lecturer: Jozsef Madacsy</p>		

<i>Intervention Practice</i>	Credits: 7	Lecture Seminar <u>Gyakorlat</u>
Number of semesters: 1	Course hours: 100	Requirements: Complex exam Oral/written exam
<p>Course description:</p> <p>Practice is an important element of reflective learning. Theoretical knowledge, practical work and professional attitudes are integrated in this phase. Students acquire experiences on counseling by analyzing case studies and films as well as online resources for suicidal patients and addicts. Students' discussions are facilitated by Balint-group methods (simulated cases and students' own cases). The aim is to sensitize students to issues of transference/counter-transference. They may experience how psychosocial crisis counseling works in practice.</p> <p>(Comment: field practice is not feasible because clients normally do not speak English.)</p>		
<p>Required/recommended readings:</p> <p>-</p>		
<p>Lecturer responsible for the course: Zsuzsanna Brettner</p> <p>Lecturer: Zsuzsanna Brettner</p>		

<i>Case study discussions and supervision</i>	Credits: 4	<u>Lecture</u> Seminar Gyakorlat
Number of semesters:	Course hours:	Requirements: Complex exam <u>Oral/written exam</u>

Course description:

Intervention practice is complemented by seminars on supervision. Students are introduced into methods of reflective-experiential learning. How the different approaches and experiences are integrated to reach a deeper understanding of the given case? Group work includes the analysis of professional interventions and provides a model on case study discussions in various institutional contexts. Group supervision promotes the development of the professional and enhances collaboration, effectiveness and efficiency in the given organization. Group and individual supervision is an adequate means to facilitate constructive personality changes, as far as professional issues are concerned.

Required readings:

Anderson, T. (1987). The reflecting team: Dialogue and meta-dialogue in clinical work. *Family Process* 26 (415-428)

Bohm, D, Factor, D, Garrett, P. (1991) Dialogue - A proposal http://www.david-bohm.net/dialogue/dialogue_proposal.html

Cashwell, C., S. (1994) Interpersonal Process Recall. ERIC Digest. <http://pegasus.cc.ucf.edu/~drbryce/Interpersonal%20Process%20Recall.pdf>

Chapman, A (2007) Conscious competence model. <http://www.businessballs.com>.

Prest, L., A., Darden, E., C., Keller, J., F. (1990) "The Fly On The Wall" Reflecting Team Supervision. *Journal of Marital and Family Therapy*. 16. (3) 265-273.

Lecturer responsible for the course: Marta B. Erdos, habil. dr.

Lecturer: Marta B. Erdos, habil. dr., Prof. Dr. Gabor Kelemen, dr. Jozsef Csurke

Lecturer's data:

<i>Név</i>	Prof. Dr. Baráth Árpád
<i>Születési év</i>	1944
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	pszichológia
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem, BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanár
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	-Ph.D. (1976), Pszichológia, Zágrábi Tudomány Tudományegyetem, BTK Pszichológia Tanszék, Zágráb. -Egyetemi docensi habilitáció (1984), Pszichológia, Zágrábi Orvostudományi Egyetem, Egészségpszichológia Tanszék, Zágráb. -Habilitáció (Dr. habil.) (2000), Pszichológia, Pécsi Tudományegyetem, BTK Pszichológiai Intézet, Pécs. -Egyetemi tanári kinevezés (Prof. habil.) (2003), Pszichológia, Pécsi Tudományegyetem, BTK, Pécs – Budapest.
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Oktatott témakörök graduális, posztgraduális és PhD képzésben: <ul style="list-style-type: none"> • “Társadalomtudományi megközelítések és kutatási módszerek közegészségügyben.” Zágrábi Orvostudományi Egyetem (MA és PhD képzési program, 1979-1990). • “Önsegítés a modern társadalmakban.” Zágrábi Egyetem - Dubrovniki Nemzetközi Posztgraduális Tanulmányi Központ, MA és PhD képzési programok (1981-1990). • „Háborús traumák művészeti terápiás kezelése gyermekeknél és fiataloknál Horvátországban” Zágrábi Orvostudományi Egyetem. MA és PhD képzési programok (1992-1995). • „Egészségnevelés és traumakezelés iskoláskorú gyermekeknél krízishelyzetekben: Iskolai mentálhigiéné és közösségfejlesztés.” UNICEF akCreditsált pedagógus MA képzés, Prishtina Egyetem (1999-2003)

	<ul style="list-style-type: none"> • „Kutatásmódszertan”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék MA képzési programok (2008-tól) • „Közösségpszichológia és közösségfejlesztés”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék MA képzési • „Etnikai kisebbségek és migráció”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék MA képzési programok (2008-tól) • „Alkotáslélektan, kreativitás”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Pszichológia Intézet, Doktori iskola (2008-tól) • „Traumapszichológia, válságkezelés”. Pécsi Tudományegyetem BTK, Pszichológia Intézet, Doktori iskola (2008-tól) • „Kommunikációs folyamatok és rendszerek az egészségügyben.” Pécsi Tudományegyetem, KTK – MBA –Egészségügyi menedzsment (2012-től) <p>Oktatásban töltött idő: 35 év (1977- 2012)</p>
Munkaviszony kezdete:	1969. 10. 01.
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	<p><i>Kutatási kapcsolatok: magyar és nemzetközi kutatási programokban való részvétel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Az orvosi pályaválasztás személyiségbeli és társadalmi meghatározói Horvátországban." Zágrábi Orvostudományi Egyetem/USA DHSW (1969-1972) • "Az egészségügyi alapszolgáltatások minősége és használati gyakorisága Bosznia-Hercegovinában". Népegészségügyi Intézet, Egészségügyi Minisztérium, Szarajevó (1970-1972) • "A kérdőíves interjú pszicholingvisztikai sajátosságai: Kísérleti kutatások." U of M, Institute for Social Research- Survey Research Center, Ann Arbor (1972- 1975). • "A személyiségfejlődés serkentése vizuális-képzőművészeti oktatással iskoláskorban: Empirikus mérések és minősítések". Bölcsészettudományi Kar, Pedagógiai Intézet, Beograd (977- 1981) • "A kreatív probléma-felfedő és probléma-megoldó gondolkodás serkentése iskoláskorban képzőművészeti oktatással:

	<p><i>Művészetpszichológiai és pedagógiai akciókutatás.</i>" Horvát Köztársaság Oktatási Minisztériuma, Zágráb (1983- 1989)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Az idősek társadalmi támogatórendszerei és megkülönböztető elhalálózása városi környezetben: Epidemiológiai felmérések és változások 1979-89."</i> Horvát Köztársaság Tudományos és Felsőoktatási Minisztériuma (1986- 1990) • <i>"A posztgraduális tudományos- és szakképzés szerepe és kihatása az általános orvosok munkájára."</i> US Department of Health and Social Services Grant, Zagreb (1983- 1988) • <i>"Pszichoszociális támogatórendszerek és önszegélyező csoportok Amerikában: Kultúrközi távlatok."</i> The John Hopkins University Institute for Policy Studies, International Fellowship Grant in Philanthropy, Baltimore (1991 – 1992) • <i>"A háborúban sérült iskoláskorú gyermekek pszichoszociális gondozása Horvátországban."</i> UNICEF, Zagreb Office (1992- 1994). • <i>"Lépésről-lépésre a javulásig: Kreatív támogató találkozások traumatizált gyermekekkel háborús és háború utáni időkben, Horvátországban."</i> UNICEF, Zagreb Office, 1994-1998. • <i>"Lépésről-lépésre a javulásig: A menekült gyermekek és közösségek pszichoszociális támogatása Szlovéniában."</i> Szlovénia Alapítvány, Ljubljana; Nemzetközi Vöröskereszt, Novo-Mesto (1993- 1998). • <i>„Hidak építése: Háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális gondozása Dubrovnikban."</i> International Children's Institute - ICI, Montreal, Canada (1995- 1998) • <i>„A horvátországi magyarság háborús veszteségei Szlavóniában és Horvát Baranyában”.</i> Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Társaság – HMTMT; Horvát Elnöki Kisebbségi Hivatal, Horvát Tudományos és Technológiai Minisztérium (1995-2004). • <i>„Hidak építése: Háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális utógondozása Szarajevóban."</i> International Children's Institute – ICI BiH, Montreal - Sarajevo, Canada – BiH (1999-2003) • <i>„Lépések a javulásig Koszovóban 1999-2000: A veszélyeztetette gyermekek pszichoszociális gondozása segítő beszélgetéssel és</i>
--	---

	<p><i>művészetterápiával.</i>” Center for Crisis Psychology, Bergen, Norway/- - UNICEF Prishtina Office (1999-2000)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>„A magyarországi nemzeti kisebbségek non-profit szervezetei hálózatának és működésének feltérképezése Baranya megyében.”</i> FKFP Kutatási Program (1999-2001) • <i>“A halmozottan veszélyeztetett gyermekek és serdülőkorú fiatalok komplex gondozása önszorgító csoportmunkával és művészetterápiával Villány és környékén.”</i> Szociális és Családügyi Minisztérium Pályázati Programja (2000-2001) • <i>Iskoláskorú gyermekek szociális, pszichoszociális és egészségügyi helyzete Villány és környékén Regionális és nemzetközi összehasonlításban.</i> Villány Város Önkormányzata, Villány, 200-2003. • <i>Kisebbségi idősök ellátása Európában.</i> PRIAE – Policy Research Institute for Ageing and Ethnicity/ European Commission, Leeds- London (2001-2005) • <i>Kirekesztő mechanizmusok és azok kiiktatásának/enyhítésének távlatai Baranya megye aprófalvas lakosságának szociális ellátásában.</i> Családsegítő és Gyermejjóléti Társulás – Villány. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium Pályázati Programja (2003-2005) • <i>Az emberkereskedelem egészségügyi és mentálhigiénés vonatkozásai.</i> IOM – International Organization for Migration, Budapest- Brussels, 2003-2004. • <i>Áldozatvédelem és emberkereskedelem (AGIS Project).</i> . IOM – International Organization for Migration, Brussels, (2006-2009) • <i>Egészséges Roma közösségek fejlesztése Közép-kelet Európában.</i> IOM – International Organization for Migration, Brussels (2006-2009) • <i>EU új külső határainak közegészségügyi védelme (PHPBL Project).</i> . IOM – International Organization for Migration, Brussels, (2008-2010) • <i>Migránsok mentális egészsége és pszichoszociális védelme (Projekt EIA).</i> Pécsi Tudományegyetem ÁOK, Integráció és Migrációs Egészségügy Magyarországon (2009-) • <i>Migrációs egészségügy Európában (ERASMUS „CHNCE”Project).</i> Pécsi Tudományegyetem ÁOK – Nemzetközi Msc program (2011-).
--	--

Külföldi kutatási ösztöndíjak és támogatások:

- "Az orvosi pályaválasztás személyiségbeli és társadalmi meghatározói Horvátországban." Zágrábi Orvostudományi Egyetem/USA DHSW, 1969-72.
- "Az egészségügyi alapszolgáltatások minősége és használati gyakorisága Bosznia-Hercegovinában". Népegészségügyi Intézet -Egészségügyi Minisztérium, Szarajevó, 1970-1992.
- "A kérdőíves interjú pszicholingvisztikai sajátosságai: Kísérleti kutatások." U of M, Institute for Social Research-Survey Research Center, Ann Arbor, 1972-75.
- "A személyiségfejlődés serkentése vizuális-képzőművészeti oktatással iskoláskorban: Empirikus mérések és minősítések." Bölcsészettudományi Kar, Pedagógiai Intézet, Beograd, 1977-81.
- "A kreatív probléma-felfedő és problémamegoldó gondolkodás serkentése iskoláskorban képzőművészeti oktatással: Művészetpszichológiai és pedagógiai akciókutatás." Horvát Köztársaság Oktatási Minisztériuma, Zágráb, 1983-89.
- "Az idősebbek társadalmi támogatórendszerei és megkülönböztető elhalálózása városi környezetben: Epidemiológiai felmérések és változások 1979-89." Horvát Köztársaság Tudományos és Felsőoktatási Minisztériuma. 1986-90.
- "A posztgraduális tudományos- és szakképzés szerepe és kihatása az általános orvosok munkájára." US Department of Health and Social Services Grant. Zágráb 1983-88.
- "Pszichoszociális támogatórendszerek és önszegélyező csoportok Amerikában: Kultúrközi távlatok." The John Hopkins University Institute for Policy Studies, International Fellowship Grant in Philanthropy, Baltimore, 1992.
- "A háborúban sérült iskoláskorú gyermekek pszichoszociális gondozása Horvátországban." UNICEF, Zagreb Office, 1992-94.
- "Lépésről-lépésre a javulásig: Kreatív támogató találkozások traumatizált gyermekekkel háborús és háború utáni időkben, Horvátországban." UNICEF, Zagreb Office, 1994-1998.

	<ul style="list-style-type: none"> • "Lépésről-lépésre a javulásig: A menekült gyermekek és közösségek pszichoszociális támogatása Szlovéniában." Szlovénia Alapítvány, Ljubljana; Nemzetközi Vöröskereszt, Novo-Mesto 1993-tól folyamatban. • „Hidak építése: Háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális gondozása Dubrovnikban.” International Children’s Institute - ICI, Montreal, Canada, 1995-98. • „A horvátországi magyarság háborús veszteségei Szlavóniában és Horvát Baranyában”. Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Társaság – HMTMT; Horvát Elnöki Kisebbségi Hivatal, Horvát Tudományos és Technológiai Minisztérium, 1995-től folyamatban. • „Hidak építése: A háborúban sérült gyermekek, családok és iskolaközösségek pszichoszociális utógondozása Szarajevóban.” International Children’s Institute – ICI BiH, Montreal - Sarajevo, Canada - BiH, 1999-től folyamatban. • „Lépések a javulásig Koszovóban 1999-2000: A veszélyeztetette gyermekek pszichoszociális gondozása segítő beszélgetéssel és művészetterápiával.” Center for Crisis Psychology, Bergen, Norway/UNICEF – Prishtina Office, 1999-től folyamatban.
<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Baráth, Á., Gajewska, A., Jones, A., Macáková, S., Moiša, F., Ondrušová, M., Szilárd, I. (2007).. (Building healthy Roma communities. Training manual) Bruxelles: IOM – International Organization for Migration. ISBN 978 92 9068 386 5 (Egészséges roma közösségek építése. Oktatói kézikönyv. Fordította: Molnár D.)</p> <p>Szilárd, I., Baráth, Á. (2007). Public health aspects of trafficking in human beings: Health promotion and prevention tasks and possibilities. In: Donev, D., Pavleković, G., Zlatel-Kregelj, Lj., (eds.) Health promotion and disease prevention: A handbook for teachers, researchers, health professionals and decision makers. Skopje – Lage: Hans Jacobs Publishing Company (pp. 670-693) ISBN 978-3-89918-169-2</p> <p>Baráth Á., Brettner Zs., Mucsi G. (2010). Migránsok mentális egészsége és pszichoszociális védelme. Pécs: PTE ÁOK, Integráció és Egészségügy Magyarországon. Projekt EIA/2007 3.3.25. Oktatási kézikönyv - Modul</p>

	5., 2010.
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Baráth, Á. (1994). Kultura, odgoj i zdravlje. Zbirka nastavnih tekstova iz zdravstvenog odgoja i unapređivanja zdravlja. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. ISBN 953-96401-0-5</p> <p>Baráth, Á., Matul, D., Sabljak, Lj. (1994). Korak po korak do oporavka: Priručnik za kreativne susrete s djecom u ratnim i poslijeratnim vremenima). Zagreb: Knjižnice grada Zagreba – Ured UNICEF za Hrvatsku.</p> <p>Sándor, L., Baráth, Á., Barics, E., Fodor, I., Majdán, J. (2001) (szerk.) Érintkező kultúrák, kisebbségi értékek. Identitás, kultúra, kisebbség. Pécs: MTA, Pécsi Akadémiai Bizottság. ISBN 963-654-858-6</p> <p>Baráth Á. Önségítő csoportok, társadalmi szolidaritás és szociális munka a 21. század küszöbén: Kritikai áttekintés. <i>Civil Szemle</i>. 2005. (2) 4: 45-76.</p> <p>Baráth, Á. Emberkereskedelem, prostitúció és drog a globalizáció hálójában. <i>Addiktológia</i>. 2006. 5(1-2): 110-150.</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Horvát Pszichológiai Társaság (Zagreb, 1971-) -Horvátországi Interdiszciplináris Kutatók Szövetsége (Zagreb, 1981-) -American Psychological Association (Washington DC, 1974-től) -European Association for Experimental Social Psychology (London, 1986-) -Johns Hopkins International Fellows in Philanthropy (Baltimore, 1992-) -International Society for Third Sector Research (Baltimore, 1993-) -European Society for Trauma Psychology (Bergen, 1993-tól) -Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Társaság (Zagreb, 1994-) -Children's Identity and Citizenship in Europe (CICE, Bruxelles, 1998-) - Pécs-Baranyai Értelmiségi Egyesület (Pécs, 1998-)

--	--

Név	Brettner Zsuzsanna
Születési év	1959
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	szociálpolitikus, szociális munkás, diplomás ápoló
Jelenlegi munkahely, munkakör:	PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. fokozat megszerzése folyamatban (PTE-BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola Politikatudományi Program)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység	Szakmai orientációs gyakorlat, Társadalom-egészségtan, Közegészségügy és járványtan, Börtönszociológia, Gyermekvédelmi modulgyakorlat,

(oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Peremcsoportok és reszocializáció, Terep-előkészítő Seminar, Terepgyakorlat feldolgozó Seminar, Korszerű módszerek a család és idősvédelemben (50%) Oktatásban töltött idő: 10 év
Munkaviszony kezdete:	2002
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	Oktatási gyakorlat: más területen: 15 év. Előző munkahelyen: vezetési, munkaszervezési gyakorlat 10 év. Vállalati (belső) minőségügyi auditor 2002-ben.
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	Erdos, M. B., Kelemen, G., & Brettner, Zs. (2009). It is high time: Time experience of drug-dependent persons in recovery. <i>Journal of Groups in Addiction and Recovery</i> . (3), 202-218. Borda Viktória, Brettner Zsuzsa, Csürke József (2009): A pécsi szociális munka alapszak terepgyakorlatának szemléleti alapjai. In: Kocsis Erzsébet (szerk.): <i>Terepgyakorlati vadamecum</i> . PTE IGYFK – Iskolaszövetség, Szekszárd Budapest 55-68 Baráth Árpád, Brettner Zsuzsanna, Mucsi Georgina (2010): Önsegítés és kölcsönös sorstárstámogatás segítőknek nehéz helyzetekben és veszélyes munkahelyeken. <i>Szociális Szemle</i> 2/1-2 45-60 Mucsi Georgina, Brettner Zsuzsanna (2010): Droghalál és drogháború. <i>Addiktológia</i> 9/4 298-307 MartaB. Erdos, Jozsef Csurke, Georgina Mucsi, Csaba Mihaldinezc, Zsuzsanna Brettner (2011): Metaphors of life and death in text of recovering person. In: Marta B. Erdos, Gabor Kelemen, Jozsef Csurke, Joan Borst (ed.): <i>Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities</i> . Oriold &Co. Budapest
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az	Brettner Zsuzsanna: Társadalmi befogadás és kirekesztődés időskorban. Idősügyi Konferencia Pécs, 2006. november 8. Brettner Zsuzsanna (2009): „Látod-e azt, amit nézel” <i>Pečuški Horizont/Pécsi Horizont</i> 3/1 193-197 Brettner Zsuzsanna, József Ágnes, Juhász Gábor (2007): Helyzetfelmérés: A pályaválasztás fejlesztési lehetőségeit meghatározó szempontok és feltételek a Dél-Dunántúli Régióban. In: Juhász Gábor (szerk.): <i>A Dél-Dunántúli Régió pályaválasztási koncepciójának tervezete</i> . Human Exchange Emberi Erőforrás

előbbiektől különböznek)	Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány, Kaposvár
Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:	Pécs Város Időügyi Tanács tagja Szociális Szolgáltatásokért Egyesület

Név	Dr. Csürke József
Születési év	1974
Végzettség	szociálpolitika MSc
Szakképzettség	akCreditsált szupervízor
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi adjunktus, tanszékvezető
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Pszichológiatudományi PhD. (PTE-BTK Pszichológia Doktori Program, Személyiséglélektan Alprogram) Az értekezés címe: A lótoszevő eszmélése. A lélektani krízis promóciós aspektusa. (Summa cum laude, 2006)
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	MTA köztestületi tagság [18405]
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy	-

Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	<p>Graduális és posztgraduális képzésben oktatott tárgyak 1998 és 2012 között, a PTE BTK-n:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni esetkezelés, ▪ Közösségi szociális munka, ▪ A szociális szakember egyéni és szakmai fejlődése, ▪ Esetfeldolgozó Seminar, ▪ Szakterepi Seminar, ▪ Szupervízió ▪ Önkéntes szociális munka, ▪ A szociális munka etikai kérdései, ▪ Integratív terepgyakorlat-előkészítő Seminar; ▪ Kutatásmódszertan (Alapozó kurzus, Kvalitatív tartalomelemzés), ▪ A szociális munka értékei, ▪ A szociális munka elméletei, ▪ A krizeológia egzisztencialista filozófiai és pszichoterápiás összefüggései ▪ Fejlődés- és személyiséglélektani alapismeretek ▪ Mentálhigiéné ▪ Bevezetés a szociális munkába <p>Doktori (Ph.D.) képzésben oktatott kurzusok a PTE BTK Pszichológia Doktori Iskola Személyiséglélektan Alprogramjában 2006 és 2010 között:</p> <p>A krizeológia egzisztenciális pszichoterápiás vonatkozásai ▪ Az öngyilkosság beszédmodjai (B. Erdős Márta dr. egyetemi docens közreműködésével)</p>
Munkaviszony kezdete:	1999. június 1.
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:	<p>1997-től napjainkig: Élettér Alapítvány Pécs <i>szociális csoportmunka</i> - mentálhigiénés, egészség- és készségfejlesztő csoport- foglalkozások vezetése</p> <p>1995-2000 – S.O.S. Élet Telefonszolgálat Pécs <i>munkatárs</i></p> <p>1997-1998 Baranya Megyei Kórház – Krízisambulancia Pécs <i>mentálhigiénés, szociális konzultáns</i></p> <p>1998 – 2006. Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszék Pécs</p>

	<p><i>egyetemi tanársegéd</i></p> <p>2002 novemberétől Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai és Szociális Tudományok Intézete Szociális Munka Tanszék</p> <p><i>tanszékvezető – helyettes</i> Pécs</p> <p>2006 júliusától – napjainkig Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs</p> <p><i>egyetemi adjunktus</i></p> <p>2008 júliusától – napjainkig Kaukusz BT. Mentálhygiéniai Tanácsadó és Konzultáció , majd Metanoia Pécs</p> <p><i>mentálhigiénés konzultáns (szociális munka magángyakorlat)</i></p> <p>2009 január – 2010 március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs</p> <p><i>mb. tanszékvezető</i></p> <p>2010 március Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs</p> <p><i>tanszékvezető</i></p>
<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Csurke J.: A lótuzevő eszmélése. Krízis és önmegehaladás. Oriold és Társai Kiadó. Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011</p> <p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csurke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csurke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciós beszélgetésekben. In: Autonómia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadói Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>

<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Csürke J.: A lóbuszevő eszmélése. Krízis és önmeghaladás. Oriold és Társai Kiadó. Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2011</p> <p>Erdos, M., B., Kelemen, G. <u>Csurke, J.</u>, Borst, J. (eds.): Reflective recovery. Oriold & Co. Publisher. Budapest. 2011.</p> <p>Kelemen, G., B. Erdos, M., <u>Csurke, J.</u>, Brettner, Zs., Molnar, D.: Dialogues for sobriety. Health learning in communities. In: Practice 2011. In press.</p> <p>Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. (Szerk: <u>Csürke J.</u> -Vörös V. - Osváth P. - Árkovits A.) Lélekben Otthon Könyvek. Budapest. 2009</p> <p>Csürke József: Egyes egzisztenciális alapproblémák és a „negatív kód” megjelenése encounter típusú krízisintervenciók beszélgetésekben. In: Autonómia és identitás.(szerk.: Péley B. és Révész Gy.) Pro Pannonia Kiadó Alapítvány, Pécs, 2007, (38-54. old.)</p>
<p>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OTKA T-037.245 A rupturák, a mismath-ek és a mikrodiszszinkronizmusok és ezek befolyásolásának szerepe a szenvedélybetegek reintegrálásában és a reintegráló szertartásokban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2002-2005) • OTKA T-029.194 Az interperszonális távolságszabályozás szimbolikus formái (diskurzus analízis). Témavezető: Prof. Dr. Kézdi Balázs (1999 -2002) • „Konstrukciók az addikciókról” c. kutatás (2002) résztvevője (a GYISM támogatásával) • OTKA K 68619 sz. Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a 12-lépéses mozgalmakban. Témavezető: Dr. Habil. Kelemen Gábor (2008-2011) • Lektor tevékenység az Addiktológia c. szakfolyóiratban. • Szerkesztőségi tagság és rovatvezetés a Szociális Szemle c. szakfolyóiratban. • TÁMASZ Alapítvány - kuratóriumi tag • Támogatási Közalapítvány - kuratóriumi tag • Élettér Alapítvány – alapító tag, az alapítvány titkára • Családsegítők Országos Szövetsége – tag • S.O.S. Öngyilkosság Megelőzéséért Alapítvány – kuratóriumi tag • Baranya Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Mecsek Mentőcsoport Krízisintervenciók Team tagja

	<ul style="list-style-type: none"> • 2007. január: SzocCafé (Pécsi Szociális Szakemberek Kávéháza) alapítótag • 2004 – Paula Oksanen Erasmus vendéghallgató fogadása és tutorálása (Finnország, Laurea University) • 2005 – közreműködés Tomy Gömör (USA, Florida State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2006. június– Florida State University - Tallahassee (tanulmányút). • 2009 – közreműködés Joan Borst (USA, Grand Valley State University) Fulbright vendégprofesszor fogadásában és oktatási munkájának megvalósításában. • 2011. július - USA, Grand Valley State University (tanulmányút)
--	---

<i>Név</i>	Dr. Erdős Márta
<i>Születési év</i>	1965
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	középiskolai angol nyelvtanár, alkalmazott nyelvész, mentálhigiénikus
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi docens
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	Ph.D. Nyelvészet-kommunikáció A nyelvben élő kapcsolat. Egy sürgősségi telefonszolgálat beszélgetéseinek elemzése (2003)
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	2008: habilitáció
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István</i>	-

<p>Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</p>	
<p>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</p>	<p>2000-2012: A kommunikáció pszichológiája, Társadalmi kommunikáció, Szakmai kétségfejtés I-II, Kvalitatív kutatás- tartalomelemzés, Szaknyelvi kurzus (angol), Szociálpszichológia, Pszichológiai alapismeretek a szociális szakember számára, Integratív terep-előkészítő Seminar, Közösségi szociális munka, Közösségfejlesztés, Krízislélektan, Társadalmi kommunikáció, A segítő beszélgetés gyakorlata, Tartalomelemzés, Szövegelemzés alapjai, Értékelő kutatás a szociális szférában, „Hotlines”, The Role of Reintegration Rituals in Sobriety, Dialogue in the Client-Helper Interaction; Field Supervision, Psychosocial Change. Ph.D. kurzusok más tanszéken: A diszkurzív szuicidológia kommunikációelméleti alapjai, Dialógus a kliens-segítő kapcsolatban.</p>
<p>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</p>	<p>1988-1995: Baranya Megyei Drog Központ: prevenciós tevékenységek szervezése, tanácsadás, rehabilitációs csoport vezetése, önkéntes segítő csoport szervezése és vezetése 1995-2000: Baranya Megyei Kórház, Krízisambulancia: krízisintervenció, tanácsadás, önkéntes segítők munkájának szervezése, vezetése, és szupervíziója, kutatómunka, adminisztratív tevékenység, pályázatírás 2000-től oktatás nappali, levelező, valamint a pszichológia tanszék Ph.D. programjában, kutatás (szuicidológia, addiktológia), pályázatokban való közreműködés. 2004: Ph.D. disszertáció véde. 2008-tól Szociális Szemle szerkesztőbizottságának tagja. 2011-től a Szociális- Innovációs-, Értékelő- és Kutatóközpont vezetője. (Egyéb: 1997-től az Istenkúti Közösségért Egyesület önkénteseként, majd tagjaként végzett közösségfejlesztő és kutatómunka; 2001-től 2010-ig folyamatosan: A komlói Leo Amici Alapítványnál végzett munka /változó intervallumban és változó szervezeti keretek között/; A Civilek A Mecsekért Mozgalom tagja)</p>

<i>Munkaviszony kezdete:</i>	1988. augusztus 1.
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	<p><u>Erdos, M., B., Kelemen, G. Csurke, J. , Borst, J. (eds.) (2011) Reflective Recovery. Budapest: Oriold.</u></p> <p><u>Erdos, M., B., Kelemen, G. (2011) The Finite Universe: Discursive Double Bind and Parrhesia in State Socialism. In: History of Communism. (2) 281-308.</u></p> <p>Erdos, M. B. (2011) From ideology to eidos. Recovering from state socialism in Hungary. AUDEM Journal. In press</p> <p>Erdos, M. B. (2010) Cha(lle)nge. The legacy of state socialism in Hungary: A discourse analysis. Europolis (1) 73-101</p> <p><u>Erdos, M. B., Kelemen, G, Brettner, Zs (2009): It is high time...Time experience of drug-dependent persons in recovery. Journal of Groups in Addiction and Recovery. Vol. 4. issue 3. pp. 202-218.</u></p>
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	<p><u>Erdos, M., B., Kelemen, G. Csurke, J. , Borst, J. (eds.) (2011) Reflective Recovery. Budapest: Oriold.</u></p> <p><u>Erdos, M., B., Kelemen, G. (2011) The Finite Universe: Discursive Double Bind and Parrhesia in State Socialism. In: History of Communism. (2) 281-308.</u></p> <p>B. Erdős, M. (2006): A nyelvben élő kapcsolat. Typotex, Budapest.</p> <p>Watt, V, Hogard, E., Ellis, R. <u>Erdos, M</u> (2007) Evaluation of Hungarian Social Work and Social Policy Students' Work Placements in Cheshire. Chester: Chester Academic Press</p> <p>Kelemen, G., <u>Erdos, M, B.</u>(2004): Craving for sobriety. A unique therapeutic community in Hungary. Faculty of Humanities University, of Pécs & The Leo Amici 2002 Foundation. Pécs</p>
<i>Tudományos/szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	<p>2011- A Szociális, Innovációs, Értékelő és Kutatóközpont vezetője</p> <p>2007- : Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a tizenkét lépéses mozgalmakban. OTKA- kutatás. Témavezető: Dr. Kelemen Gábor.</p> <p>2008-: Human Exchange Alapítvány: humán kutatás, fejlesztés eseti megbízás keretei között</p> <p>2007: Értékelő kutatás a Chester University College, Social and Health Evaluation Unit szervezésében. A kutatás vezetői: Prof. Elaine Hogard and Prof.</p>

	<p>Roger Ellis (OBE).</p> <p>2006-2007: EQUAL nemzetközi kutatási projekt résztvevője. A színházterápia hatásmechanizmusa. A kutatás vezetője: Dr. Kelemen Gábor</p> <p>2002-2006 „A ruptúrák, „mismatch”-ek és „mikrodisszinkronizmusok” és ezek befolyásolásának szerepe a szenvedélybetegek reintegrálásában és a reintegráló szertartásokban. (Témavezető Dr. Kelemen Gábor)</p> <p>2002-2003: Phare Network: Self-help and self-care in the context of recovery. Pályázati projekt értékelő kutatása.</p> <p>2002-2003: Matra-Kap (Royal Netherlands Embassy.) The message of sobriety. Vezető: Dr. Kelemen Gábor</p> <p>2002: „Konstrukciók az addikciókról” c. kutatás vezetője (az ISM (GYISM) támogatásával)</p> <p>1999-2002: „Az interperszonális távolságszabályozás szimbolikus eszközei” c., kiváló minősítéssel záruló OTKA-kutatás résztvevője. (Témavezető Dr. Kézdi Balázs)</p> <p>A Magyar Kommunikációkutató Társaság tagja</p>
--	---

<i>Név</i>	Kelemen Gábor
<i>Születési év</i>	1954. augusztus 26.
<i>Végzettség (oklevél szerinti)</i>	orvos, diplomás szupervízor
<i>Szakképzettség</i>	pszichiáter, addiktológus, pszichoterapeuta
<i>Jelenlegi munkahely(ek); a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök):</i>	Pécsi Tudományegyetem
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével) PhD/ CSc vagy DLA, DSc: PhD esetén kérjük</i>	PhD (1999) orvostudomány (idegtudomány) Az addikciók szociális konstrukciója

<i>megadni az értekezés címét!</i>	
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő, <u>oktatás idegen nyelven külföldi intézményben</u>):</i>	<p>Addiktológia</p> <p>Családi esetkezelés</p> <p>A családi élet pszichológiája</p> <p>Értékelő kutatás</p> <p>Mentálhigiéné</p> <p>Szupervízió</p> <p>Személyiség- és fejlődéslélektan szociális munkások számára</p> <p>Rehabilitáció</p> <p>Bevezetés a szociális munkába</p> <p>Integratív terepelőkészítő Seminar</p> <p>Dialogue in the client-helper interaction</p> <p>Az önmagunkkal való törődés kérdése M. Foucault munkásságának fényében</p> <p>The role of Reintegration Rituals in Sobriety</p> <p>Szakdolgozati Seminar</p> <p>2008 – University of Chester (UK): Recovery model</p>
<i>Tudományos/művészeti akadémiai tagság: MTA tagság, MTA doktora (DSc): „dr. habil” cím: egyéb címek: a Széchenyi professzori ösztöndíj</i>	<p>Dr. habil (2005)</p> <p>pszichológia</p> <p>Széchenyi István Ösztöndíj 2003-2006</p>
<i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása:</i>	<p>172 közlemény,</p> <p>166 független hivatkozás a közleményeimre.</p>

<p>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</p>	<p>Kelemen Gábor, B Erdős Márta, Csürke József, Brettner Zsuzsanna, Molnár Dániel (2012): Dialogues for Sobriety: Health Learning in the Context of Addictions – A Hungarian Model. <i>Practice: Social Work in Action</i>, 24, 21-39.</p> <p>B. Erdős Márta, Kelemen Gábor, Csürke József, Joan Borst (eds.) (2011): <i>Reflective Recovery: Health Learning in Twelve Step Communities</i>. Budapest: Oriold.</p> <p>Kelemen Gábor, B. Erdős Márta (2010): Health learning as identity learning in the therapeutic community. <i>Addictologia Hungarica</i> 9:(3) 216-225.</p> <p>Michael Seltzer, Kelemen Gábor (2009): Theoretical Reflections on Rites of Passage in a Hungarian Therapeutic Community. <i>Journal of Groups in Addiction and Recovery</i>, 4, 178-201.</p> <p>Kelemen Gábor, B. Erdős Márta, Madácsy József (2007): Voices of sobriety.: Exploring the process of recovery through patient testimonials. <i>Addiction Research & Theory</i>, 15, 127-140.</p>
<p>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</p>	<p>Kelemen, Gábor (1999): Marriage enhancement as a selective prevention program for couples with „Adult Children of Substance Abusers” In: <i>Project Proposal to Reduce Substance Abuse in Ten Developing Countries. A Publication of the 1998-99 H. H. Humphrey Fellows in Substance Abuse</i>. Research Monograph. Johns Hopkins University. Baltimore. 115-129.</p> <p>Kelemen, Gábor, B. Erdős Márta (2003): The role of reintegration rituals in sobriety: A comparative study on recovery and relapse. <i>Dynamic Psychiatry</i>, 36, 89-113.</p> <p>Osváth,, Péter. Kelemen, Gábor, B. Erdős, Márta, Fekete, Sándor (2003): The main factors of repetition – review of some results of Pécs Centre WHO/EURO Multicentre Study on Suicidal Behavior. <i>Crisis</i>, 24, 151-154.</p>

	<p>Kelemen Gábor, B. Erdős Márta (2004): <i>Craving for sobriety. A unique therapeutic community in Hungary</i>, Faculty of Humanities University of Pécs & The Leo Amici 2002 Foundation. Pécs, 132 pp.</p> <p>Kelemen Gábor, B Erdős Márta (2004): A Cultural Approach to 12-Steps Fellowship Programs in Hungary. <i>International Journal of Self Help and Self Care</i>, 2. 187-203.</p>
<p>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</p>	<p>Társszerkesztő: <i>Addictologia Hungarica</i> Tagság: <i>Royal College of Psychiatrists</i></p>

Név	Madácsy József
Születési év	1970
Végzettség	egyetem
Szakképzettség	filozófus, szociális munkás
Jelenlegi munkahely, munkakör:	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):	Ph.D. hallgató Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Interdiszciplináris Doktoriskola Néprajz- Kulturális Antropológia Program
Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "drhabil" cím:	

<p>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</p>	
<p>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</p>	<p>Addiktológiai modulgyakorlat Alkalmazott és szakmai etikai alapkérdések Bevezetés a szociológiaelméletbe II-III. A fogyasztói kultúra értelmezései Globalizáció Integratív terep-előkészítő Seminar Klinikai szociális munka II. Önsegítés, TC, önkéntesség Szakmai etikai dilemmák reflektív Requirementse Szenvedélybetegek önsegítő csoportjai Szociális kutatás és feldolgozása I-II. Szociális munka alkoholbetegekkel integratív nézőpontból Társadalmi és szociális eszmék története a XX. században A társadalmi igazságosság elméletei Társadalomelméleti alapkérdések a szociális munkában A társadalomtudományok filozófiai alapjai</p> <p>Oktatásban eltöltött idő: 8 év</p>
<p>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</p>	<p>Részvétel Pécs M. J. Városnak az „Akadálymentesítési program” keretében végzett kérdőíves állapotfelmérésében (Kerek Világ Jóléti Szolgálat Alapítvány, 2000)</p> <p>Szociális szakvizsga koordináció a PTE BTK Szociális Munka Tanszék vizsgaközpontjában (2002-2005)</p>

	Önkéntes munka fogvatékkal élőkkel a Kerek Világ Jóléti Szolgálat Alapítványánál (2011-)
Munkaviszony kezdete:	1999
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	<p>B. Erdős, M. – Madácsy, J. – Mucsi, G. – Molnár, D. – Csürke, J. – Mándi, N. – Kelemen, G. – Brettner, Zs. (2011): The Power of 12-Step Fellowships and Anti-alcoholism Clubs in Hungary: A Comparative Qualitative Study. In: B. Erdős, M. – Kelemen, G. – Csürke, J. – Borst, J. (eds.): <i>Reflective Recovery: Health Learning in Twelve Step Communities</i>. Budapest: Oriold & Co. Publisher, 109-146.</p> <p>Madácsy, J. (2010): Az Anonim Alkoholisták programjának bibliai háttere. In: Hubai, P. – Majsai, T. (szerk.): <i>A Te könyvedbe mind ezek bérattattak. Szümpozion a Bibliáról</i>. Budapest: Wesley János Lelkészképző Főiskola, 239-262.</p> <p>Madácsy J. (2010): Közelítések és értelmezési keretek az Anonim Alkoholisták etnográfiai és kulturális antropológiai kutatásában. In: Mészáros, J. – Harcsa, I. (szerk.): <i>A krízis mint esély</i>. Andorka-konferencia. Budapest: Barankovics István Alapítvány – Gondolat Kiadó, 158-168.</p> <p>Madácsy J. (2009): Gregory Bateson és az Anonim Alkoholisták. In: Fischer, F. – Ormos, M. – Harsányi, I. (szerk.): <i>Kutatási füzetek 15</i>. Pécs: Pécsi Tudományegyetem, 155-169.</p> <p>Madácsy, J. (2011): Portrait of a Typical Member of the Hungarian Alcoholics Anonymous: Results of an Empirical Study. In: B. Erdős, M. – Kelemen, G. – Csürke, J. – Borst, J. (eds.): <i>Reflective Recovery: Health Learning in Twelve Step Communities</i>. Budapest: Oriold & Co. Publisher, 167-192.</p>
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása	<p>Madácsy J. (2009): Twelve Steps towards the Promised Land of Sobriety. An Interview with Dr Robert Lefever. <i>Szociális Szemle</i> 2 (1-2) 81-88.</p> <p>Madácsy, J. (2011): Insights into the World of Alcoholics Anonymous in Hungary. Some Results of an Empirical Research. <i>Acta Sociologica</i> 4 (1) 55-60.</p> <p>B. Erdős, M. – Kelemen, G – Madácsy, J. – Mándi, N. (2011): 12-Step Fellowship Community Rhetoric and Cognition. In: B. Erdős, M. – Kelemen, G. – Csürke, J. – Borst, J. (eds.): <i>Reflective Recovery: Health Learning in Twelve Step</i></p>

<i>(amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	Communities. Budapest: Oriold & Co. Publisher, 41-64.
<i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	Nemzetközi szakmai gyakorlatok és oktatócserék koordinációja a Leonardo Mobilitás Pályázat keretében, 2006. Partnerintézmények: Babes-Bolyai Tudományegyetem CheshireCountyCouncil SherborneAreaPartnership University of Chester YeovilTrinityFoyer

<i>Név</i>	Mándi Nikoletta
<i>Születési év</i>	1971
<i>Végzettség</i>	szociálpolitikus egyetemi diploma, MSc
<i>Szakképzettség</i>	okleveles szociálpolitikus (szociális szakvizsga családvédelem területén), családterapeuta
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	

<p>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</p>	
<p>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</p>	<p>Szakmai módszertani készségfejlesztés I. II. III., Pszichoszociális készségfejlesztés I. II., Szakmai identitás fejlesztése, Családsegítés, családvédelem, Családkonzultáció, a családi élet pszichológiája, Rehabilitáció</p>
<p>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</p>	<p>2007 szeptember - Pécsi Tudományegyetem BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs egyetemi tanársegéd (oktatott tárgyak: szakmai módszertani készségfejlesztés I. II. III., pszichoszociális készségfejlesztés I. II., szakmai identitás fejlesztése, családsegítés, családvédelem, családkonzultáció, a családi élet pszichológiája) 2000 szeptember -2007. május Pécsi Tudományegyetem BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Pécs óraadó tanár (szakmai készségfejlesztés), tereptanár 1998 - 2007 Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat Pécs családgondozó, szakmai vezető (családsegítő szolgálat) 2000-2001 Comenius Szakközépiskola és Humán Szolgáltató Kp. Pécs szociológiai és szociálpolitikai alapismeretek c. tárgy óraadó tanára 2000-2001 Kerek Világ Jóléti Szolgálat Alapítvány Pécs szülőcsoport vezetése fogyatékkal élő gyermekek szüleinek (szociális csoportmunka) 1997-1999 Apáczai Csere János Gimnázium..... Pécs</p>

	<p>humán fakultáció, önismereti csoportvezető tanár</p> <p>1997- napjainkig Élettér Alapítvány Péc szociális csoportmunka - mentálhigiénés, egészségfejlesztő csoport- foglalkozások vezetése középiskolások számára</p> <p>1994-1996 Baranya Megyei Drogambulancia Péc önismereti csoport vezetése, biblioterápiás eszközökkel, fiatalokú szerhasználók számára (szociális csoportmunka)</p>
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	2007. szeptember
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mándi Nikoletta - Fekete Sándor: A segítő krízise. In: Mindennapi kríziseink. A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. Oriold és Társai Kiadó, 2009. Szerk.: Csürke - Vörös - Osváth - Árkovits. 249-278. oldal 2. Mándi Nikoletta: Az addiktológia alapjai III. Szerkesztette: Demetrovics Zsolt. ELTE EÖTVÖS Kiadó 2009. In: Addictologia Hungarica 2009. VIII. évfolyam 2. szám 199-203. oldal 3. Mándi Nikoletta: Demetrovics Zsolt: Drog, család, személyiség. Különböző típusú drogok használatának személyiségpszichológiai és családi háttere. L'Harmattan, 2007. In: Addictologia Hungarica 2008. VII. évfolyam 1. szám 70-74. oldal 4. Mándi Nikoletta: Háy János: A gyerek. Új Palatinus Könyvesház Kft., 2007 In: Addictologia Hungarica 2008. VII. évfolyam 2. szám 183-187. oldal 5. Mándi Nikoletta: Elisabeth Lukas: Szabadság és identitás. A függőség problémája logoterápiai megközelítésben. JEL Könyvkiadó, Budapest, 2009. In: Addictologia Hungarica 2009. VIII. évfolyam 2. szám 204-207. oldal
<i>Az eddigi tudományos-</i>	Mándi Nikoletta: Az életvilág értelmezési lehetőségei az addiktológiai rehabilitáció gyakorlatában. In: Szociális Szemle III. évfolyam 1. szám. 2010.

<p><i>szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i></p>	<p>szeptember 17-29. oldal</p> <p>Mandi Nikoletta: The identity forming role of „difference” in the recovering addicts’ narratives. In: Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities. Szerk.: Marta B. Erdos, Gabor Kelemen, Jozsef Csurke, Joan Borst. Budapest, 2011. Oriold and Co. Publisher and Services. 65-84.</p> <p>Marta B. Erdos - Gabor Kelemen - Jozsef Madacsy - <u>Nikoletta Mandi</u>: 12-step fellowship community rhetoric and cognition. In: Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities. Szerk.: Marta B. Erdos, Gabor Kelemen, Jozsef Csurke, Joan Borst. Budapest, 2011. Oriold and Co. Publisher and Services. 41-64.</p> <p>Marta B. Erdos, Jozsef Madacsy, Georgina Mucsi, Daniel Molnar, Jozsef Csurke <u>Nikoletta Mandi</u>, Gabor Kelemen, Zsuzsanna Brettner: The power of 12-step fellowships and Anti-alcoholism Clubs in Hungary. A comparative qualitative study. In: Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities. Szerk.: Marta B. Erdos, Gabor Kelemen, Jozsef Csurke, Joan Borst. Budapest, 2011. Oriold and Co. Publisher and Services. 109-146.</p> <p>Mándi Nikoletta: Fernando B. Perlas: Therapeutic Community Social Systems Perspective. iUniverse, INC. New York Lincoln Shanghai 2004 In: Addictologia Hungarica 2008. VII. évfolyam 3-4. szám 309-312. oldal</p>
<p><i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i></p>	

<i>Név</i>	Molnár Dániel
<i>Születési év</i>	1980
<i>Végzettség</i>	egyetem, szakirányú továbbképzés
<i>Szakképzettség</i>	szociológus, addiktológiai konzultáns, mediátor
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi tanársegéd
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	-
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	-
<i>A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i>	-
<i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i>	Oktatásban töltött idő: 6 év Oktatott tárgyak: Addiktológia (Dr. Kelemen Gáborral); Addiktológiai modulgyakorlat (Madácsy Józseffel); A társadalmi problémák szociológiája; Az alkohol- és drogpolitika aktuális kérdései; Deviáns jelenségek szociológiája, Információs technológiák a szociális munkában; Kutatásmódszertan I-II., Mentális- és szenvedélybetegségek társadalmi jellemzői

<p><i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i></p>	<p>2012: Doktori abszolutórium. PTE BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola</p> <p>2011: A XXX. OTDK szociális munka, szociálpolitika tagozata I. helyezettejének (Angyal Márton: Homo Ludens Addictus) témavezetése</p> <p>2010-től: A Humán Innovációs Szemle c. folyóirat szerkesztőbizottságának tagja, a folyóirat tördelője</p> <p>2009-2010: HR szolgáltatások kiszervezésének értékelő kutatása. Kutatásvezető: Dr. Juhász Gábor</p> <p>2009-2010: A súlyosan-halmazottan fogyatékos személyeket nevelők munkavállalásának elősegítése. FSZK-4863 Kutatásvezető: Dr. Juhász Gábor</p> <p>2009-től: minősített tanácsadó (Emberi Erőforrás-gazdálkodási Tanácsadók Országos Szövetsége)</p> <p>2009: Módszertani szakértő Pécs komplex pszichiátriai tervének elkészítésében.</p> <p>2008-2009: Increasing Public Health Safety Alongside the New Eastern European Border Line. (IOM Brussels) Témavezetők: Prof. Baráth Árpád, Dr. Szilárd István, Prof. Ternák Gábor</p> <p>2008-től: A Szociális Szemle c. folyóirat szerkesztőbizottságának tagja, a folyóirat tördelője</p> <p>2007-2009: Dél-dunántúli általános- és középiskolás fiatalok attitűdváltozásainak komplex vizsgálata (KAB KEF 07–A–0039)</p> <p>2007-2008: A gazdálkodási tevékenység, kontrolling és a versenyképesség-javítás összefüggései. (ROP–3.3.1–05/1-2006 04 0006/36) Témavezető: Dr. Kemény Gábor</p> <p>2007-től: Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a tizenkét lépéses mozgalmakban. (OTKA) Témavezető: Dr. Kelemen Gábor</p> <p>2007-től: Hallgatók felkészítése és koordinálása különböző non-profit, szociális kutatásokban (DREKEF, Támasz Alapítvány)</p> <p>2007: A „Building Healthy Roma Communities” c. gyakorlati kézikönyv magyar nyelvre történő lefordítása az IOM Brussels megbízásából, a projekthez kapcsolódó tréneri feladatok ellátása a Gandhi Gimnáziumban</p> <p>2005-2011: A PTE BTK szociális munkás képzéséhez kapcsolódó hallgatótoborzás koordinátora</p> <p>2005: Szombathely térszervező erejének határfelettsége (Phare CBC) Kutatásvezető: Prof. Csapó Tamás</p> <p>2002-2005: Drogprevenációs szoba működtetése a PTE BTK, TTK, FEEFI és MK</p>
--	---

	<p>Gólyatáborában</p> <p>2000: Részvétel a PTE-BTK Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszékének falukutató táborában Balatonlellén</p> <p>2000: A Gyöngyház Egyesület telefonos drog segélyszolgálatának munkatársa</p> <p>1996-2000: Részvétel a szombathelyi Egészségterv elkészítésében.</p>
Munkaviszony kezdete:	2004
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	<p>Molnár D. (2011): <i>Politicians on the drug phenomena between 2000-2009 in Hungary</i>. In: B. Erdős M. et al. (szerk.): <i>Reflective Recovery</i>. Budapest: Oriold Books</p> <p>Molnár D., B. Erdős M., Mucsi G., Csürke J., Brettner Zs., Kelemen G. (2011): <i>Alternative recovery models: A sequential-transformative content analysis</i>. In: B. Erdős M. et al. (szerk.): <i>Reflective Recovery</i>. Budapest: Oriold Books</p> <p>B. Erdős M., Madácsy J., Mucsi G., <u>Molnár D.</u>, Csürke J., Mándi N., Kelemen G., Brettner Zs. (2011): <i>The power of 12-step fellowships and Anti-alcoholism Clubs. A comparative qualitative study</i>. In: B. Erdős M. et al. (szerk.): <i>Reflective Recovery</i>. Budapest: Oriold Books</p> <p>Molnár D. (2010): <i>Empirikus kutatási módszerek a szervezetfejlesztésben</i>. Humán Innovációs Szemle 2010/1-2.</p> <p>Molnár D. (2010): <i>A pellérdi szőlőhegyen élő lakosság empirikus vizsgálata</i>. Szociális Szemle 2010/1.</p>
Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)	<p>Kelemen G., B. Erdős M., Csürke J., Brettner Zs., <u>Molnár D.</u> (2012): <i>Dialogues for sobriety: A Hungarian model</i>. <i>Journal of Social Work Practice</i> (megjelenés alatt)</p> <p>Molnár D., Mucsi G. (2010): <i>Alternative cultures of recovery. Comparing Hungarian 12-step Fellowship and Anti-alcoholism Club discourse</i>. Konferencia-Lecture. 8th International Qualitative Research Conference, Bournemouth University, Egyesült Királyság</p> <p>Kemény G., Juhász G., <u>Molnár D.</u> (2008): <i>A gazdálkodási tevékenység, kontrolling és versenyképesség-javítás összefüggései</i>. In: <i>Vállalkozások gazdasági együttműködésével, az innovációs tevékenység javításával kapcsolatos közös kutatási projektek a székesfehérvári régió iparvállalatainak és felsőoktatási intézményeinek közreműködésével</i>. (szerk.: Barkócziné Makai Éva) Székesfehérvár: MTESZ Fejér Megyei Szervezete. 72-132. p.</p>

	Palkovits I., Csapó T., Magyar M., <u>Molnár D.</u> (2006): <i>Szombathely térszervező erejének határfelettsége</i> . Konferenciakiadvány, Szombathely, 35 p. Molnár D.(2006): <i>Információs technológiák a szociális felsőoktatásban</i> . In: Információs Társadalom 2006/2.
<i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i>	2011. augusztus-december: A Rézler Gyula Alapítvány támogatásával az Új-Mexikói Egyetem ösztöndíjasa 2007-2010: A PTE BTK Kari Tanács tagja (PhD-hallgatói képviselő) 2008. március-április: A Leonardo Program kedvezményezettjeként a kolozsvári BBTE vendégoktatója 2007: Az oktatói munka hallgatói véleményezésének protokollját előkészítő bizottság tagja (PTE BTK) 2006-tól: Pécs MJV Kábítószerügyi Egyeztető Bizottságának tagja A Magyar Addiktológiai Társaság tagja A Magyar Szociológiai Társaság tagja

<i>Név</i>	Mucsi Georgina
<i>Születési év</i>	1984
<i>Végzettség</i>	Egyetem
<i>Szakképzettség</i>	Szociális Munka
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	-
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság (MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:</i>	-
<i>A Széchenyi</i>	-

<p><i>professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja</i></p>	
<p><i>Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):</i></p>	<p>2008-tól az alábbi tárgyak oktatásában veszek részt: Pszichoszociális készségfejlesztés I., II.; Szakmai módszertani készségfejlesztés IV.; A halál, haldoklás kulturális megközelítései; Szociális munka a hospice-palliatív ellátásban; Integratív terepelőkészítő Seminar; Korszerű módszerek a pszichiátriai- és szenvedélybetegek ellátásában; Projekt és műhelymunka; Terepgyakorlat elemző Seminar</p>
<p><i>Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása</i></p>	<p>2004 – 2007: Baranya Ifjúságáért Nonprofit KFT. – Közösségfejlesztő 2007 - folyamatosan: Betegápoló Irgalmasrend Pécsi Háza Hospice Osztály – önkéntes szociális munkás 2007: Leonardo program keretében féléves terepgyakorlat Angliában, hajléktalan fiatalok bentlakásos intézményében (Yeovil Trinity Foyer) 2007 – 2009: OTKA kutatói munkatárs – PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék 2009: Pécs – Baranyai Hospice Alapítvány – szociális munkás 2009 - : PTE BTK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi tanársegéd</p>
<p><i>Munkaviszony kezdet:</i></p>	<p>2009. február</p>
<p><i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti)</i></p>	<p>Mucsi Georgina (2011): Szociális munka a hospice-ban. Kharón, XV. évf., 1. szám, 1-43.</p>

<p><i>munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i></p>	<p>Marta B. Erdos; Jozsef Csurke; Georgina Mucsi; Csaba Mihaldinecz; Zsuzsanna Brettner (2011): Methapors of life and death int he texts of recovering persons. In.: Marta B. Erdos; Gabor Kelemen; Jozsef Csurke; Joan Borst (edt.): Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities. Oriold & Co. Ltd, Budapest. 85-109.</p> <p>Mucsi Georgina, Brettner Zsuzsanna (2010): Droghalál és drogháború. Addictologia Hungarica, 9, 298-307.</p> <p>Baráth Árpád, Brettner Zsuzsanna, Mucsi Georgina (2009): Önségítés és kölcsönös sorstártámogatás segítőknek nehéz helyzetekben és veszélyes munkahelyeken. Szociális Szemle, 1-2., 45-61.</p> <p>Mucsi Georgina (2009): A 12 lépéses programok a hospice tükrében. A 12 lépéses önségítő csoportok kultúrája című tudományos konferencia, PTE BTK, 2009. szeptember 25.</p>
<p><i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i></p>	<p>Marta B. Erdos; Jozsef Madacsy; Georgina Mucsi; Daniel Molnar; Jozsef Csurke; Nikoletta Mandi; Zsuzsanna Brettner (2011): The power of 12-step fellowshipsand Anti-alcoholism Club sin Hungary. A comparative qualitative study. In.: Marta B. Erdos; Gabor Kelemen; Jozsef Csurke; Joan Borst (edt.): Reflective Recovery. Health learning in Twelve Step communities. Oriold & Co. Ltd, Budapest. 109-147.</p> <p>Mucsi Georgina: Dr. Pilling János (szerk., 2010): A halál, a haldoklás és a gyász kultúrantropológiája és pszichológiája. Szöveggyűjtemény. Kharón, XIV. évf., 2010/2, 55-57.</p> <p>Mucsi Georgina - Csürke József - B. Erdős Márta - Brettner Zsuzsanna - Kelemen Gábor: Élet -halál metaforák a spirituális önségítő csoportok tagjainak narratíváiban. Segítők V. Konferenciája - Spiritualitás a segítő kapcsolatban, 2010. november 11-13. Marosvásárhely, Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Humántudományok Tanszéke. Poster presentation, abstract 31.</p>

	<p>Mucsi Georgina: Dr. Gergelyné Dr. Tóth Éva (2009): „Szasz – Ewing - Kór A Young Korban”. („Szasz – Ewing’s Sarcoma With Young Persons”) In: Szociális Szemle, 2010/1, 103-105.</p> <p>Mucsi Georgina - Kelemen Gábor (2008): Adalékok az addikció temészettörténetéhez. Addiktológia, 3-4, 238-250.</p>
<p><i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i></p>	<p><i>Tudományos tevékenységek:</i></p> <p>2007-2011: Pszichoszociális változás és az átalakulás retorikája a tizenkét lépéses mozgalmakban. (OTKA) Témavezető: Prof. Dr. Kelemen Gábor</p> <p>2009-2010: Integráció és migrációs egészségügy Magyarországon c. projekt (IRM/TKFO/69-55/2008) keretében végzett asszisztensi és kutatási tevékenység</p> <p><i>Szakmai közéleti tevékenység:</i> önkéntes szociális munka a Betegápoló Irgalmasrend Pécsi Háza Hospice Osztályán</p>

<i>Név</i>	Dr. Szöllősi Gábor
<i>Születési év</i>	1952
<i>Végzettség</i>	egyetem
<i>Szakképzettség</i>	jogász, szociológus (szociálpolitikus)
<i>Jelenlegi munkahely, munkakör:</i>	Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék egyetemi docens
<i>Tudományos fokozat (a tudományág megjelölésével PhD, CSc DLA):</i>	Ph.D. Szociológiai tudományok (szociálpolitika szakterület) „A megítélt veszélyeztetettség: A veszélyeztetettség kategóriájának konstruálása a magyar gyermekvédelemben”
<i>Tudományos / művészeti / akadémiai tagság</i>	-

(MTA tagság); MTA doktora (DSc); "dr habil" cím:	
A Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István Ösztöndíj, vagy Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj juttatásának időpontja	-
Eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak felsorolása, oktatásban töltött idő):	Társadalom és szociálpolitika elmélete, Társadalom- és szociálpolitika területei Gyermekvédelmi politika A társadalmi problémák elmélete A szociálpolitika közpolitika alapjai Helyi szociálpolitika Szociális szolgáltatások Társadalmi változás A társadalmi kirekesztés területei Szociális kutatás Gyermekjóléti alapszolgáltatások Szociálpolitika történet Családszociológia Szociális jog Családjog 22 év
Az eddigi szakmai gyakorlat és teljesítmény bemutatása	Bíró 6 évig Főiskolai hivatalvezető 2 évig Főállású oktató 22 éve Fontosabb szakmai tapasztalatok: - Részvétel a magyar szociális képzések rendszerét meghatározó Szociális

	<p>Képzési Bizottság munkájában, illetve közreműködés az első hazai szociális munkás képzés beindításában</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel az 1997-es Gyermekvédelmi törvény megalkotásában: koncepcióalkotása a gyermekvédelem új rendszeréről, illetve a gyermekjóléti szolgálatok létrehozásáról.
<i>Munkaviszony kezdete:</i>	1986. augusztus 16.
<i>Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);</i>	<p>Publikációk:</p> <p>Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága – Különbségek a nevek, felfogások és a helyzetek szintjén. 65-85.o. In: Virág György (szerk.): Családi iszonyok. A családi erőszak kriminológiai vizsgálata. Budapest, KJK-Kerszöv - Országos Kriminológiai Intézet, 2005.</p> <p>Szöllősi Gábor: A gyermekvédelem osztályok felettségéről. In: Dr Berki Zolna (szerk.) Korrupció Magyarországon II.. Budapest: Transparency International Magyarország, 2006. pp. 106-129. (ISBN:963-212-118-x)</p>
<i>Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)</i>	<p>Szöllősi Gábor: A családon belüli erőszak differenciáltsága.: Különbségek a nevek, a felfogások és a helyzetek szintjén. In: Virág György (szerk.) Családi iszonyok. Budapest: Complex Kiadó, 2005. pp. 65-86. (ISBN:963224852X)</p> <p>Szöllősi Gábor: Gyermekjóléti alapellátás. Segédanyag a szociális szakvizsgálóhoz Szerk.: Szöllősi Gábor. Budapest, NCSSZI, 2004</p> <p>Szöllősi Gábor: A gyermekvédelmi probléma, mint társadalmi konstrukció. Esély 2003. 2. szám 75-95.o.</p> <p>Szöllősi Gábor: Hogy fogalmunk legyen róla... (A veszélyeztetettség fogalma az amerikai gyermekvédelemben) Esély, 2000. 4. szám. 39-71.o.</p>

	<p>Szőllősi, Gábor: Protection of the Family by Family Law and Other Instruments. In: Ludwig Salgo (szerk.): The Family Justice System. Past and Future, Experiences and Propects. Collegium Workshop Series No.3. Budapest, 1997. 81-109. o.</p>
<p><i>Tudományos/ szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi kapcsolatok bemutatása:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2007. A Magyar Köztársasági Érdemrend Lovagkeresztje (polgári tagozat) állami kitüntetés, a következő indoklással: „A szociális szakma kibontakozása, fejlődése érdekében kifejtett modellértékű tevékenységéért” <p>Jelenlegi tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a szociális szolgáltatások standardizációját célzó projektben - Tagság az Országos Tudományos Diákköri Tanács Társadalomtudományi Bizottságában - A NORM nevű, nemzetközi szociális munkás képzési szervezetnél az intézmény képviselője <p>Korábbi tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szociális Szakmai Szövetség elnökségének tagja - A Szociális Szakembert Képző Iskolák és Oktatók Egyesülete (Iskolaszövetség) elnökségének tagja - Részvétel a Szociális Szakmai Szövetség elnökségének munkájában - Bizottság vezetése a szociális ágazatot felügyelő minisztérium mellett (a szociális szakképzések szakértői és vizsgabiztosainak pályázatait bíráló bizottság) - A Szociális Szakmai Szövetség felkérése alapján törvénytervezet kidolgozása a Szociális Munkások Szakmai Kamarájáról. - Közreműködés a szociális szakvizsga rendszerének kialakításában: a gyermekjóléti alapellátások témakör követelményeinek meghatározása, jegyzet írása és szerkesztése - Részvétel a szociális rendszer megújítását célzó SZOLID projektben

A Képzésben résztvevő további oktatók, akik nem tantárgyfelelősei az egyes tárgyaknak:

Dr. Balikó Eszter, orvos, mentálhigiénikus, családterapeuta

Dr. Balikó Márta jogász, szociológus, mentálhigiénikus

Borda Viktória szociálpolitikus, doktorandusz (Politikatudomány)

Molnár Dániel szociológus, addiktológiai konzultáns, doktorandusz (Politikatudomány)