

Professionalization of Social Work
(Professzionizáció a szociális munkában)

- nemzetközi konferencia -

Pécs, 2018. október 11-12.

absztraktfüzet



Pécs: PTE BTK TKI Közösségi és Szociális Tanulmányok Tanszéke, 2018.

Szervezőbizottság:

B. Erdős Márta
Borda Viktória
Kelemen Gábor
Molnár Dániel
Szöllősi Gábor
Vojtek Éva

Szerkesztette:

Molnár Dániel és Vojtek Éva

A konferencia az
EFOP-3.5.2-17-2017-00002
azonosítószámú projekt keretében valósult meg.

ISBN 978-963-429-290-6

PTE BTK TKI Közösségi és Szociális Tanulmányok Tanszéke

Pécs, 2018.

Tartalom

Plenáris előadások.....	6
BUDAI István: Kell-e újratervezés? – Professzionalizáció és szociálmunkás-képzés	6
James J. CLARK: Thinking about social work education for the 21st Century: Philosophical challenges and pragmatic opportunities in the United States	7
Elizabeth L. CRONEY: Developing high-quality services for children and families: The KVC Kentucky approach	7
Roger ELLIS: The use of programme evaluation in curriculum development	8
RÁCZ Andrea: Útkeresések és útvesztések a gyermekvédelmi szakemberek szakma- és családképének vizsgálatán keresztül	8
VERCSEG Ilona: Az egyéni hóstettektől az egyetemi mesterszakig	9
A szociális munka oktatásfejlesztési kérdései. Az értékelő kutatás a fejlesztések szolgálatában / Evaluation of Social Work Curriculum Development (szekcióvezető: Dr. Szöllősi Gábor)	11
ALBERT-LŐRINCZ Csanád, BELÉNYI Emese, FLÓRA Gábor: Képzéshasznosulás a segítő szakmában.....	11
Márta B. ERDŐS: Practice, Professionalization and Social Work Learning Outcomes.....	12
Fran GOMORY: What are the advantages of getting an MSW degree for social workers in the USA?.....	13
Gábor SZÖLLŐSI: Issues of training for social work in Hungary – from teaching protocols to development of reflexive professionals	14
Szociális munka a munka világában / Social Work in the Labour Market (Szekcióvezető: Dr. Juhász Gábor).....	15
Gábor JUHÁSZ: Best Practices on Labour Market Integration in the framework of an international project.....	15
Levente SZÉKEDI, Rita PÁSZTOR, Katalin GÁL: The Transition of Social Work Graduates From University Education to Labour Market. A Case Study at the Partium Christian University	15

Addiktológia a szociális munkában. Klinikai Szociális munka / Addiction Studies (szekcióvezető: Prof. Dr. Kelemen Gábor).....	17
ÁGOSTON Dorina, ROZGONYI Róbert: Határterület – terület-határ, avagy szociális munkásként a mentalizáció alapú terápia világában	17
BORNEMISZA Ágnes: Perinatal Loss in the Family	18
MÁRK Mónika: A jellineki addikció-koncepció időszerűsége	19
SZÉCSI Judit: Érintettség a szociális segítő szférában.....	20
Közösségi munka, közösségfejlesztés / Community Work, Community Development (szekcióvezető: Dr. B. Erdős Márta).....	22
ARAPOVICS Mária: A közösségfejlesztés kulturális területű megközelítései	22
Julianna BOROS, Eszter GERGYE: „Common Value” - Community learning and cultural learning in Ormánság.....	22
Tamás RAGADICS: Local Communities in Rural Hungary	23
Regionális modellek interkulturális nézőpontból / Regional Models from a Cross-cultural Perspective (szekcióvezető: Borda Viktória)	24
BOROS Julianna: Cigány, roma családok az Ormánságban	24
BUDAI István, FÁBIÁN Gergely, HEGYESI Gábor: A szociális munka szakma szintet lép a professzionalizálódás útján	25
DARVAS Ágnes, RÁ CZ Andrea, SIK Dorottya, SZÉCSI Judit: Szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer működési mechanizmusai	26
HÁBERMAN Zoltán: Trauma-kezelés és szociális munka. Holokauszt-trauma, mint modell és metafora	27
Workshop: A visszacsatolás jelentősége a szociális munkás praxisban	28
Tomi GOMORY: How could a social agency use the method of FIT (Feedback Informed Treatment) to improve the quality of their services?	28
Poszterek / Posters.....	29
Viktória BORDA: A Leaky Bucket – Increasing Spatial Disparities	29
Julianna BOROS: „Roads leading to education and to the job market” – Social mobility of Gypsy/Roma adults – values, principles, experiences, and visions ..	30
Katalin CSOKNÁNYI UTASI, Anita ROMSITS, Zsuzsanna BRETTNER: Coaching Adventures – Community development in the segregated areas of Pécs.....	31

Eszter GERGYE: Inclusion in higher education through the example of Wlisllocki Henrik Student College	31
KOSZTKA Júlia, RÁKÁR-SZABÓ Natália: A vadon- és kalandterápia alkalmazási lehetőségei a szociális munkában. A tapasztalati tanulás alapú, természeti környezetben zajló képzési elemek megjelenése a hazai szociális munkás képzésben	32
József MADÁCSY, Dániel MOLNÁR: Addiction issues in family practice: Knowledge and interventions among family practice and pediatrician providers in Pécs	33
Dóra MONOSTORI, Márta B. ERDŐS: The wounded healer as an experiential expert in crisis intervention	34
Éva VOJTEK: Right to housing - housing and social welfare system	35

Plenáris előadások

BUDAI István¹: Kell-e újratervezés? – Professzionizáció és szociálismunkás-képzés

Az előadás a hazai szociálismunkás-képzéssel szemben megfogalmazott kritikák lényegét, okait megjelenítő kvázi diagnózis felvázolása (hol tartunk, hová jutottunk?), a fel nem oldott dilemmák felvetése és az újrafogalmazott fundamentális kérdések alapján kíván racionális szempontokat adni a szociális munka professzionizációja néhány összefüggésében a képzésfejlesztés perspektíváihoz.

Kitér egyfelől a képzés mibenlétére, mandátumára, kettős legitimációjára (mit tud vállalni és mit nem?), feltételeire, másfelől a szociális munka/munkás-szakmai lényegére, következésképp az akademizálódás – szakmaiság dichotómiájára, az értelmiségit vs technokratát képezzünk dilemmájára. Miként érhető el, hogy a képzés a jövő szociális munka gyakorlatába történő befektetés, szolgáltatás a szolgáltatásban legyen. Továbbá, hogy milyen fogódzók segíthetik a fejlesztést, így a szociális munka globális definíciója, a kompetencia alapon és a tudás, a képességek, az attitűdök, az autonómia-felelősség, a szakmai identitással bíró személyiség összefüggéseiben meghatározott képzési és kimeneti követelmények.

A szempontokat az egyes iskolák képzésfejlesztő műhelyek szintjén a távlatok és a realitás, a komplexitás és a rendszerszemlélet (a mit, hogyan, milyen keretben?) összefüggéseiben vázolja fel. Többek között kitér a képzési – tanulási/segítő folyamat egészének szellemiségére, a képző folyamat egyes elemeinek kapcsolat rendszerére, a szakmai személyiség alakításának középpontba helyezésére, a gyakornokok és a tanárok együttműködésére, szerepeire, a tanulásirányítási metodikákra.

¹ PhD, ny. főiskolai tanár, Széchenyi István Egyetem Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék

James J. CLARK²: Thinking about social work education for the 21st Century: Philosophical challenges and pragmatic opportunities in the United States

Any consideration of contemporary social work education must take into account the contemporary political, socioeconomic, and intellectual trends that provide the contexts for American higher education. This talk will discuss these contexts and the major challenges and opportunities facing social work educators. New graduates will join the 650,000 social workers already practicing in the United States, so a discussion of the challenges and successes these professionals face will be important to explore. The talk will close with a proposal for "thinking" about curriculum decision-making that enriches and transcends the worthy-- if minimal-- goal of nationwide standardization.

Elizabeth L. CRONEY³: Developing high-quality services for children and families: The KVC Kentucky approach

It is extremely challenging to develop high-quality services for families and children living in urban and rural America that are struggling with poverty, mental illness, addiction, and other significant problems. Many children in these situations are removed from their parents, and end up in foster care and other institutional settings away from home. This presentation will describe the development of an organization that has successfully diverted thousands of at-risk children from out-of-home care through a menu of evidence-informed approaches delivered to families in their homes, schools and other community settings. We will also discuss the agency's clinical outcomes, consumer feedback, and overall lessons learned over almost 20 years of experience.

² PhD, LCSW, Dean, Florida State University College of Social Work

³ MSW, LCSW, Executive Vice President of Clinical Advancement, KVC Health Systems

Roger ELLIS⁴: The use of programme evaluation in curriculum development

This lecture introduces the discipline of Programme Evaluation and explains how it might be used to review and develop Social Work programmes. It characterises PE as a structured approach to gathering data to address key questions about a programme. The lecture introduces an approach to PE called the Trident which focusses an Evaluation on outcomes; process; and stakeholder perspectives. The approach has been used by the Social and Health Evaluation Unit (SHEU) to evaluate more than a hundred social, health and education programmes. The lecture concludes with advice for this wishing to undertake an Evaluation.

RÁCZ Andrea⁵: Útkeresések és útvesztések a gyermekvédelmi szakemberek szakma- és családképének vizsgálatán keresztül

A kutatás⁶ célja a gyermekvédelmi orientációk megjelenési formáinak és szakmai tartalmának vizsgálata a gyermekek jól-létének támogatása terén, ezen belül a család- és szakmakép vizsgálata a gyermekvédelem különböző szereplői körében. Az előadás keretében a kutatás kvantitatív szakaszában készült online kérdőíves felmérés eredményei kerülnek bemutatásra. Az értékelő elemzés a család- és gyermekjóléti központokra, valamint szolgálatokra és a szakellátást nyújtó nevelőszülői hálózatokra, gyermekotthonokra és integrált intézményekre, illetve a területi szakszolgáltatást nyújtó intézményekre terjed ki. A kutatás eredményei rávilágítanak arra, hogy a vezetők szakmai mentalitása hogyan határozza meg, illetve reprezentálja az adott intézményben megjelenítendő szakmai működési elveket, szolgáltatási- és ellátásnyújtási filozófiákat, és ezen keresztül képet kaphatunk a gyermekvédelem egészéről. Az eredmények bemutatása a mentén történik, hogy ezek hogyan illeszthetők be a gyermekvédelmi tárgyú szociális munka kurzusokba, illetve hogyan tudják a közpolitikai fejlesztéseket és szakmai innovációkat szolgálni.

⁴ OBE, Director, Identity Exploration Limited Social and Health Evaluation Unit (SHEU)

⁵ PhD, egyetemi docens, ELTE TÁTK Szociális Munka Tanszék

⁶ A kutatás a Bolyai János Kutatási Ösztöndíj és ÚNKP-18-4 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának támogatásával valósul meg.

VERCSEG Ilona⁷: Az egyéni hőstettektől az egyetemi mesterszakig

Profiling a profession – Hágában, 1987-ben e címen állította össze egy munkaterületi bizottság a közösségi munka meghatározóit. Mi a közösségi munka, mire való, milyen értékek és eszmék határozzák meg működését, milyen módszereket fejleszt ki, hogyan szervezi meg magát egy országban – e kérdésekre keresték a holland közösségfejlesztő szervezet tagjai akkoriban a választ.

E kérdések és a lehetséges válaszok, noha egyre változó tartalommal, azóta is nyitottak, hiszen korunkban az állandósuló változások determinálják a közösségfejlesztés mozgásterét.

A sztenderdek ugyan időről időre összegezik egy professzió aktuális profilját, de mivel az, társadalmával együtt, szüntelenül változik, folytonos reflexióra és módosításokra, kiegészítésekre van szükség – erre szolgálnak az Egyesült Királyságban a közösségfejlesztés ún. állandó értekezletei (standing conferences).

Értelmezésben hasonló célt szolgál e konferencia is.

Az 1987-es holland, és más országok-beli állapot tehát minduntalan megújul, s ebben az is szerepet játszik, hogy a mindenkori gyakorlatra reflektáló megállapítások fokozatosan kerülnek valamely vonatkoztatási keretbe.

- A saját szakmát illetően elkezdünk figyelni a külföldi gyakorlatra, nemzetközi kapcsolatok, projektek, szakmai hálózatok jöttek létre, rendszeressé vált az interneten történő tájékozódás és kapcsolattartás;
- Az otthon felmerülő társadalmi szükségletek – pl. a gazdasági boldogulás, a részvétel, a szolidaritás, s újabban a több professzióban is megjelenő befogadás kérdései – számunkra is szükségessé teszik a más hazai és külföldi professziók ezirányú tevékenységeinek megismerését.

Az összevetés és kiegészülés erőteljesen gazdagítja az e tudáscserékben résztvevő professziókat.

⁷ Címzetes egyetemi tanár, az ELTE TáTK közösségi és civil tanulmányok MA és szociális munka BA képzéseinek óraadó tanára

E konferencia a szociális munka professzionizációjának alakulását vizsgálja, s témamegjelöléseiben a közösségi munka, közösségfejlesztés is megjelenik. Ez lehetőséget ad nekem a közösségi és szociális munka összevetésére és a kiegészülésükben rejlő gyakorlat és lehetőségek egymásra vonatkoztatására. Közösségfejlesztői kompetenciámnak megfelelően először megadom a közösségi szakterületek legfőbb fogódzóit, majd betekintünk a szociális munka és a közösségi munka azonosságaiba és különbözőségeibe, s végül tágra nyitjuk a kaput a civil mozgalmak és más professziók felé.

A szociális munka oktatásfejlesztési kérdései. Az értékelő kutatás a fejlesztések szolgálatában / Evaluation of Social Work Curriculum Development (szekcióvezető: Dr. Szöllösi Gábor)

ALBERT-LŐRINCZ Csanád⁸, BELÉNYI Emese⁹, FLÓRA Gábor¹⁰:
Képzéshasznosulás a segítő szakmában

A tanulmány célja, hogy felmérjük a szociális munka alapszakos hallgatók munkaerőpiacon való elhelyezkedésének helyzetét a szociális munka BA típusú alapképzések fejlesztésének érdekében. Az adatgyűjtésre három intézményben került sor: a romániai Partium Keresztény Egyetemen, a magyarországi Pécsi Tudományegyetemen és a szintén magyarországi Debreceni Egyetem Nyíregyházi Karán. A kutatás kvantitatív jellegű, 196 végzett hallgató kérdőíves válaszain alapszik. A kutatás eredményei szerint a romániai magyar fiataloknak huzamosabb ideig vannak a pályán való elhelyezkedési gondjaik, mint a magyarországi fiataloknak. Általánosan kijelenthető, hogy a legtöbb szakember önmagát jól felkészültnek tartja, viszont a szakmai kihívások leküzdésében néhány tényező tekintetében hiányosságai vannak. A legnagyobb hiányosságokat az idegen nyelv ismerete, pénzügyi ismeretek, projektmenedzsment, pályázatírás, kutatómódszertan és társadalmi folyamatok megértése képezik. A szakmában dolgozók számára a legnagyobb kihívást a finanszírozást nyújtó források megkeresése és a kutatások megtervezése és lefolytatása jelentik. A megkérdezett szakemberek a munkahelyeiken a lelki egészség védelmével és a kiegészítő prevenciójával vannak a legkevésbé megelégedve. Az egyetemi képzés nagyobb hangsúlyt kellene, hogy fektessen ezen területekre. Az egyetemi képzést a legtöbb szakember jónak tartotta – függetlenül attól, hogy mely intézményben végzett – de jelentős a közepes értékelést adók részaránya is. Megállapítottuk, hogy az egyetemi képzés során szerzett ismeretek és tudás kapcsolata a munkahelyi elégedettséggel nem áll szignifikáns korrelációs kapcsolatban, tehát a gyakorlati ismeretek és a továbbképzések alkalmasnak tűnnek az egyetemi képzés során meg nem szerzett ismeretek és készségek pótlására.

⁸ PhD, egyetemi docens, Partiumi Keresztény Egyetem

⁹ PhD, adjunktus, Partiumi Keresztény Egyetem

¹⁰ PhD, egyetemi tanár, Partiumi Keresztény Egyetem

Márta B. ERDŐS¹¹: Practice, Professionalization and Social Work Learning Outcomes

Social Work curriculum development is influenced by a variety of factors. These circumstances should be interpreted in the actual context of higher education, a peculiar amalgamation of previous domestic forms, European traditions and current trends with major elements as the three levels of the Bologna process, the European Higher Education Area, the European Credit Transfer System, and the European Standards and Guidelines for Quality Assurance. A distinguishing but not necessarily adaptive feature of Hungarian tertiary education is the survival of the old Humboldtian traditions of professor centered education and even some conventions of Soviet-type higher education systems.

Social Work study requirements are substantially shaped by professional practice, which is continually challenged by emerging and ever changing social problems. Other determinants are the current degree of professionalization and the availability of international and local resources.

Relying on the logic of evaluation research, I explore the connections among the first two factors, praxis imperatives and professionalization. Expectations on part of the practitioners regarding student competencies are analyzed through semi-structured interviews with leading professionals, working in a variety of social services in Pécs. The contents of the interviews are compared to expected learning outcomes of SW study programmes. While the expected learning outcomes, set by a government decree, focus mainly on societal factors, the majority of the practitioners would highlight more the everyday skills used in client-helper interaction.

Professionalization is a highly debated issue nowadays. Some social workers are worried about possible losses in creativity, autonomy, about losing sight of the “social justice project”, and developing a distant and bureaucratic attitude towards clients. Control work is indeed a danger of professionalization. However,

¹¹ PhD, Associate Professor, University of Pécs Faculty of Humanities Department of Community and Social Studies

in 2009 the Hungarian Flexner asked whether tertiary education is really necessary for those who just bring their daily meal to the elderly. This question is telling about the public recognition and prestige of Social Work in Hungary. Accordingly, our professional monopoly is rather restricted. On the other hand, some measures of professionalization – those that depend more on personal commitment than on power – such as research, professional organizations, journals etc. – have greatly improved in the last three decades. Social Work, originally only a mosaic of the related fields, have developed its integrated and specific perspective. To confirm and illustrate my statement I compare all the contents of the archives of Social Work course titles to those of currently used titles at the University of Pécs.

As a conclusion, I will argue that professionalization is just as necessary at the current developmental phase of Social Work in Hungary as it used to be in the first decades of the 20th century in the United States. Professionalization can best be understood as a reflexive process between practice, research and education.

Fran GOMORY¹²: What are the advantages of getting an MSW degree for social workers in the USA?

The MSW degree is the terminal professional social work degree in the United States. The talk will outline the various curricula that constitute the MSW program at Florida State University's College of Social Work focusing on the advantages of this degree over the BSW degree for enhanced professionalism. We will cover such topics as the various programs of study including the MSW online program along with the types of internships available to students and their impact on improving students' professional skills.

¹² MSW, LCSW, Director, MSW Program, Florida State University College of Social Work

Gábor SZÖLLŐSI¹³: Issues of training for social work in Hungary –
from teaching protocols to development of reflexive professionals

There is an ever-present debate in the literature on the gap between theory and practice in social work, and conclusively in the training of professional social workers. The debate is broadened by such issues as anti-oppressive practice, reflective practice, street level bureaucracy, risk management technologies and so forth. The main dilemma of integrating theory and practice is widely discussed by Hungarian researchers and educators, and there are available reactions to the neighbouring issues as well.

It seems that the Hungarian science on social work is behind time in recognition of the effects of the new legal regulations on professional social work. In 2016 the Hungarian government issued a group of protocols and methodological regulations, all of which concerns professional social work. One of them directly regulates 'processes of social work in the family- and child welfare services', which are the broadest type of services containing social work in Hungary.

These documents pose new challenge to the professional social work education, demanding answers to such questions as:

- What levels of discretion remains in Hungarian social work after 2016? Are the social workers strictly tied in their actions to the protocols; or is there a place to acknowledge the ambiguous nature of social work?
- How can schools of social work adapt to the presence of these regulations? Should they insist on teaching different theories, models and methods of social work; or should they concentrate on transmitting the content of protocols?

The presentation provides an analysis of different kinds of professional regulations, introduces the context of the Hungarian regulations of 2016, and prognoses the possible effects of the regulations on the practice and training of social work.

¹³ PhD, Associate Professor, University of Pécs Department of Community and Social Studies

Szociális munka a munka világában / Social Work in the Labour Market (Szekcióvezető: Dr. Juhász Gábor)

Gábor JUHÁSZ¹⁴: Best Practices on Labour Market Integration in the framework of an international project

The European labor market continues to struggle with a high unemployment rate. One of the main objectives of the EXPECT MORE project is to support integration of disadvantaged groups in the labor market by presenting model best practices.

As part of this endeavor, the international EXPECT MORE project directs attention to the practice of involving disadvantaged individuals in training programs, the promotion of workplace experience-based learning, and the development of related social competences.

Throughout the project, stakeholders identify and evaluate the good practices available in partner countries and support the spread of best practices in these countries, thus providing broad access for disadvantaged target groups to labor market and work-based learning programs as well as the development of universal competences.

Levente SZÉKEDI¹⁵, Rita PÁSZTOR¹⁶, Katalin GÁL¹⁷: The Transition of Social Work Graduates From University Education to Labour Market. A Case Study at the Partium Christian University

The development of graduate tracking systems respond to real market needs and are essential for the functioning of the universities: tracer studies provide feed-

¹⁴ PhD, Associate Professor, Head of Research Center, University of Pécs Faculty of Humanities Research Center for Social Inclusion and Social Integration

¹⁵ PhD, Assistant Professor, Partium Christian University

¹⁶ PhD, Assistant Professor, Partium Christian University

¹⁷ PhD, Assistant Professor, Partium Christian University

back on the educational output, thus offering tools for the formulation, refinement of educational strategies, the supply of study programmes and several curricular aspects. Moreover, these studies contribute to the development of an optimal university marketing and a better social, economic and community integration of the third-level educational institutions.

Our study analyses the labour market insertion of social work graduates who have finished their studies at the Partium Christian University of Oradea, Romania, with a peculiar emphasis on the utilization of general and professional competences/skills gained throughout the university years. We outline the broader structural context underpinning the employment of social professionals and offer a quick review of the Romanian graduate tracking practices. The empirical research conducted by us in 2017-2018 included focus group interviews with teaching staff involved in the Social Work BA programme and an online survey targeting social work graduates.

The study illustrates the changing Romanian landscape of social professions, characterized by dwindling opportunities and relatively low incomes in a state-dominated social sector, leading to the deprofessionalization of social work graduates. "Quitters" tend to be employed in the private sector, where cross-sectorial competences are valued and the diploma per se is of little interest. Despite these tendencies we could identify a demand for MA programs in social management and community development (as expressed by former, professionally well-integrated graduates).

Addiktológia a szociális munkában. Klinikai Szociális munka / Addiction Studies (szekcióvezető: Prof. Dr. Kelemen Gábor)

ÁGOSTON Dorina¹⁸, ROZGONYI Róbert¹⁹: Határterület – terület-
határ, avagy szociális munkásként a mentalizáció alapú terápia
világában

Az előadók az INDIT közalapítvány MBT (Mentalization Based Treatment) Ambulanciáján dolgoznak terapeutaként. Az Ambulancián olyan kettős diagnózisú kliensekkel foglalkoznak, akik függők és emellett borderline személyiségzavarral élnek. Előadásukban az MBT szemléletét, és az ambulancián végzett terápiás munkájukat mutatják be, valamint azt, hogy milyen szociális munkásként, több szakma határterületén dolgozni?

De mi az az MBT, és min alapul? A mentalizálás azt a közös emberi képességünket jelenti, hogy önmagunk és mások viselkedését igyekszünk megérteni, érzelmek, vágyak és más mentális állapotok figyelembe vételével. A mentalizálás segít szabályozni érzelmeinket és nagymértékben hozzájárul, hogy biztonságos és kölcsönös emberi kapcsolatokat tudjunk kialakítani és fenntartani. A mentalizáció alapú terápia (MBT) ezt a képességet fejleszti.

A mentalizálási képességünket nem minden helyzetben tudjuk fenntartani. Vannak viszont, akik gyakrabban és könnyebben veszítik el, ami jelentős életvezetési, kapcsolati nehézséget okoz nekik. Leggyakrabban a borderline személyiségzavar esetében jelentkezik ez a probléma, amihez gyakran társul szer-, vagy viselkedési függőség is.

Az MBT Ambulancia munkatársai azt is szeretnék ismertetni, hogy milyen szociális munkásként egy multidiszciplináris teamben dolgozni, amely pszichológusokból, pszichiáterekből és szociális munkásokból áll, ráadásul a team tagjai különböző intézményekből érkeztek.

¹⁸ szociális munkás, MBT terapeuta, INDIT Közalapítvány MBT Ambulancia

¹⁹ szociális munkás, MBT terapeuta, INDIT Közalapítvány MBT Ambulancia

BORNEMISZA Ágnes²⁰: Perinatal Loss in the Family

Although more than a third of women experience perinatal loss, for a long time there has been no research regarding the social and psychological effects – neither in Hungary, nor abroad. In Hungary studies only appeared in recent decades. The long-term influence of perinatal loss is detectable in the lives of the bereaved parents and families, on many levels of the society. Half of the couples who lost a child during the perinatal period give up their wish to become parents. The couples who suffer perinatal loss often split up. Unresolved bereavement causes the increase of mental and psychosomatic disorders. Inconclusive grief and the incongruent behavior of the family can cause psychological disturbances in the children, who were born before or after the perinatal loss of their sibling, blocking them in developing a healthy personality. Finally, the suppressed, concealed grief can cast its shadow over generations. During my work as a health visitor I often meet families who suffered perinatal loss, which gave me the motivation to research the existing studies in this field and to conduct interviews with them.

Gabor KELEMEN²¹: From a science of personality to the Professional Capabilities Framework of the British Association of Social Workers

The British Association of Social Workers (BASW), the UK's professional membership organisation for social work reviewed the Professional Capabilities Framework (PCF) in the last two years. PCF was first devised on behalf of the profession in 2012 replacing the competency-based key roles of the social work degree. The Knowledge and Skills Statements for the practice (KSS) issued by the Department of Health in 2015 is a statement by the government setting out what a social worker should know, and be able to do, in specific practice settings, in specific roles and at different levels of seniority. KSS is central to the

²⁰ PhD Student, University of Pécs Doctoral School of Psychology

²¹ PhD, Professor, University of Pécs Department of Community and Social Studies

government's drive to improve social work education, training and career development.

Refreshed PCF (refreshed in August 2018) is a holistic curriculum applying a simplifying approach with the aim of integrating PCF and KSS to provide the foundation for social work education and practice to inform recruitment, workforce development, performance appraisal and career progression.

Comparing the updated PCF to the former one the most striking change is that capabilities have been turned into first person "I" statements. This is to encourage ownership of the PCF by practitioners. There is also more reference to "self-care".

Reviewed PCF confirms that social work is a person-centred practice, where unique individuals with their unique history and circumstances is at the centre of the work. The person's particular situation and capabilities must always be considered.

A classical theorist of systemic approach to the personality Andras Angyal characterised person with striving for harmonious, integrated functioning involving both autonomy (tending toward self-governance) and homonomy (tending toward integration of oneself with others). There is a resurgence of Angyal's conception in a broad field of science dealing with the individual, from suicidology to the self-determination theory. Angyal stressed that a "holistic theory or personality should not borrow its concept from either physiology or psychology but should develop its own set of concepts" (1941).

The aim of this presentation is to show that Angyal's theory may be a source for further developing a personality theory appropriate for the social work in accordance with its aims and intentions formulated in the renewed PCF.

MÁRK Mónika²²: A jellineki addikció-koncepció időszerűsége

Elvin Morton Jellinek az I. világháborút követően az Osztrák-Magyar Monarchia utódállamainak területén zajló pénzügyi spekulációba keveredett, majd bukását

²² PhD

követően 1920-ban elmenekült, végleg elhagyva hazáját. Múltjának e dicstelen epizódját Amerikában titkolta, magyar gyökereinek kutatása az utóbbi évek fejleménye. Az amerikai alkoholtilalom 1933-as eltörlését követően a magukat alkoholistának nevező tagokból szerveződött meg a spirituális kezelési módot kínáló Alcoholics Anonymous (AA), amely egyben a modern alkoholológia kialakulásának jelentős állomása is. Az AA eredményeire és annak medicinális hasznosíthatóságára figyelt fel a biostatistikusként működő Jellinek. Miután Jellinek 1939-ben a korabeli alkohol kutatások élvonalát jelentő Yale Egyetem kutatója lett, néhány év leforgása alatt - a nevét viselő képlettel, görbével és tipológiával - megteremtette a tudományos alkoholológia alapjait. E tanok biztosították az alkoholizmus betegségkoncepciójának tudományos hitelét. Fogalmazhatunk úgy is, hogy Jellinek az összekötő kapocs a pszichiátriai nosológia és a felépülési mozgalom között. Később, 1950-1955 között az Egészségügyi Világszervezet alkoholtanárságának titkáráként tevékenykedett az alkoholizmus betegségmodelljének elismertetése és elterjesztése érdekében. Mindezen túl sokat tett egy olyan szakmapolitikai szerveződés megteremtéséért – egybevonva az addikciókkal foglalkozó legkülönbözőbb szakembereket, felépülőben lévő AA-tagokat és laikus önkénteseket egyaránt –, mely kapcsolódást biztosított az elméleti és gyakorlati gyógyító tevékenység között.

SZÉCSI Judit²³: Érintettség a szociális segítő szférában

A szociális segítő tevékenységek körében az érintettek bevonása a szolgáltatások alakításába alapvető érték és célkitűzés. Különösen igaz ez a szenvedélyproblémákkal küzdők segítségénél, ahol a segítői szerep, mint a felépülés egyik aspektusa jelenik meg. Kutatásom azt vizsgálja, hogyan alakul a szenvedélyproblémákkal küzdő emberek segítővé válásának folyamata, és ennek során identitásuk. A kutatásban 11 olyan szakképzett segítővel készítettem narratív interjút, akik maguk is szenvedélyproblémákban érintettek, felépülésük legalább 5 éve kezdődött. Az elemzés során a fő és altémák meghatározása után, az interjúkban közös és eltérő elemeket gyűjtöttem össze és elemeztem.

²³ tanársegéd, ELTE TáTK Szociális Munka Tanszék

Eredmények: Az interjúk tapasztalatai alapján drogproblémákkal küzdők szakemberré válása során leírható egy folyamat. A segítőtvé válás kezdetét a felépülés során átélt mentor szerep indítja, mely később keresőtevékenységgé, majd hivatássá válik. A karrierútban – a munka során felmerülő nehézségek, dilemmák hatására - megfigyelhető egyfajta elbizonytalanodás, kételkedés, melynek eredményeképpen megerősödik a tanulási igény, és professzionális szakképesítést szereznek. Ez legitimációt jelent a segítő tevékenység folytatására, valamint a társadalmi elismerésre. Az iskolai tanulmányok, a folyamatos gyakorlati munka, és az itt jelen lévő „mester” egyszerre fejti ki hatását a segítői identitás kialakulásában és megerősödésében. A felépülés és segítőtvé válás összefonódik, ahol segítség erősíti a felépülést. A későbbiekben az érintettség jelentősége a segítői munka során csökken, már nem kizárólagos eszköz, helyét más, tanult eszközök és módszerek, szemléletek veszik át.

A segítőknél az érintettségükkel dolgozni számos előnyt jelent, de vannak olyan hátrányai is, melyek az absztinenciára is kihathatnak, így veszélyeztetve a segítő nemcsak szakmai karrierjét, de felépülését is. A szakképesítés megszerzése azonban sokkal inkább a szakértői szemléletet erősíti, az érintett segítő igyekszik integrálódni a professzionális segítőik közé, ezzel azonban elveszítheti mindazt, ami a tapasztalati segítőket egyedivé és fontossá teszi a szolgáltató rendszerben.

Közösségi munka, közösségfejlesztés / Community Work, Community Development (szekcióvezető: Dr. B. Erdős Márta)

ARAPOVICS Mária²⁴: A közösségfejlesztés kulturális területű megközelítései

A kulturális intézményeknek alapfeladatuknál fogva közösségi szintéren is kell működniük. Három típusú közösségi munka jelenik meg a múzeumok, könyvtárak és közművelődési intézmények tevékenységében: egyrészt az intézmény köré szervezett közösségek építése, másrészt a települési közösségfejlesztő folyamatokban való részvétel, harmadrészt a kulturális intézmények közösségi részvételi alapú működtetése, társadalmiasítása. A hazai, uniós finanszírozású közösségfejlesztést célzó projektek örömteli sokasága és a Magyarországon induló új egyetemi képzések szükségessé tették a kulturális közösségfejlesztés fogalmának és jelentéskörének kialakítását. A települési közösségfejlesztő folyamat egészéhez képest a kulturális közösségfejlesztés kiindulópontja a közösség és annak létező és lehetséges kulturális értékei: azok feltárása, tudatosítása, mozgásba hozása, meg-újítása és átörökítése a helyi közösségek és a kulturális intézmények aktív részvételével, együttműködésével. Ennek célja a kulturális aktivitásra, helyi kulturális élet szervezésében és alakításában való szerepvállalásra ösztönzés, a kulturális részvétel fejlesztése, ami egyúttal hozzájárul a helyi közösség kezdeményező- és cselekvőképességének erősödéséhez. Dolgozatomban ezt a közösségi munkát mutatom be.

Julianna BOROS²⁵, Eszter GERGYE²⁶: „Common Value” - Community learning and cultural learning in Ormánság

In Hungary in the 1990s it became clear that educational, economic, and social capital, or the lack of these could lead to benefits and, respectively, to

²⁴ PhD, habil., egyetemi docens, ELTE TÁTK Szociális Munka Tanszék és szakmai vezető, Szabadtéri Néprajzi Múzeum

²⁵ Lecturer, University of Pécs Department of Community and Social Studies

²⁶ PhD Student, University of Pécs "Education and Society" Doctoral School of Education

disadvantages in the life of an individual. The role of education became more appreciated. (Kertesi, 2000) The purpose of this case study, based on the concept of the Learning Regions concept theory, is to highlight those innovations in which the local community and their cultural and economic resources are activated. During our research (LearnInnov), we worked with quantitative and qualitative methods – at regional level – primarily on the data of the HCSO, the LEARN research database, and track-level regional documents for our analysis. Further, life-history interviews were made with local active social actors (mayor, community organizer, ecologist), and on-site field visits were made using a participatory observation method in a local community program (Bóköz-festival).

According to economic indicators the Siklós district in South Transdanubia (called Ormánság) is a disadvantaged region, this is why it is important to know the initiatives which show new solutions and opportunities to decrease poverty in the future. Tésenfa (as the main focus village of this research) with its 190 inhabitants is located in this region. There are no nurseries, no schools, and the village is out of the direct agglomeration of Pécs (the nearby university town). In this sense, in the case of the chosen region we cannot speak about an „economical learning”, but a „cultural learning” region (Kozma et al., 2015: 49-50). Our lecture will introduce cultural and community learning processes from the life of Tésenfa which resulted the changing from ‘living beside each other’ to ‘living together as a community’. Since the 1990’s deprivation was affecting locals, but this positive point of view is changing the locals’ way of thinking into a community based positive direction.

Tamás RAGADICS²⁷: Local Communities in Rural Hungary

The local communities of the Hungarian countryside – due to the heterogeneity of the local problems – may react to challenges with different responses and strategies. Handling conflicts is especially difficult in lagging regions of eroded social structure and scarce resources where the efficiency of external assistance is weakened by the disorganised nature and inactivity of local societies.

²⁷ Assistant Professor, University of Pécs Department of Sociology

The south area of Baranya County is one of the country's marginalised regions characterised by small villages. The local social care system is underdeveloped and deteriorating, transportation is complicated due to the dispersed structure of the area. The number of local workplaces has dropped dramatically following the change of the regime, and the opportunities of commuting have become limited as well. The structure of village societies has changed: the educated and young residents have moved away, the proportion of disadvantaged population has increased, and ethnical segregation is high.

The aim of the presentation is to show the problems and opportunities of local community development based on experts' interviews. Our results indicate that the activity and quality of local leaders and key members are essential on the field of community building because of their specific functions.

Regionális modellek interkulturális nézőpontból / Regional Models from a Cross-cultural Perspective (szekcióvezető: Borda Viktória)

BOROS Julianna²⁸: Cigány, roma családok az Ormánságban²⁹

A társadalomtudományi, neveléstudományi, romológiai kutatások (Havas-Liskó 2002, Forray 2003, Varga 2015, Kertesi-Kézdi 2016,) a cigány, roma fiatalok alacsony iskolai végzettségét magyarázó okokat és tényezőket (család, iskola, tehetséggondozás, szociokulturális hátrányok, bikulturális szocializáció, nyelvi hátrányok, az oktatás szelekciós mechanizmusai) keresik, melyek befolyásolják a cigány, roma fiatalok nagymértékű lemorzsolódását a középiskolában. Kutatásom célja, hogy a Dél-Dunántúl régióban, az Ormánság területén, a Sellyei járás településein (Piskó, Hirics, Besence) élő cigány, roma népesség tagjainak iskolához, a tanuláshoz és a tudáshoz kapcsolódó tapasztalatait, eredményeit megismerjem. Kutatásom során elsősorban hátrányos helyzetű településeken élő

²⁸ egyetemi tanársegéd, PTE BTK Közösségi és Szociális Tanulmányok Tanszéke

²⁹ A kutatás az Emberi Erőforrások Minisztériuma ÚNKP-17-3-IV.-PTE-342 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának támogatásával készült.

gyermeket nevelő roma családokra fókuszálok. Hipotézisem szerint a hátrányos helyzetű térségekben élő cigány közösségek jelentős részét érinti az iskola szelekciós mechanizmusainak következménye. A családok gazdasági-társadalmi státusza csökkenti a továbbtanulási esélyeket, s növeli a lemorzsolódás mértékét. Másrészt a bikulturális szocializáció hiánya jelenik meg. Többnyire a szocializációs színterek – család és iskola – résztvevői nem ismerik egymást, eltérő kulturális szokásokat és nyelvet (Bernstein 1971; Réger 2002; Derdák–Varga 1996) beszélnek, továbbá nincsenek példaképek, mintaadók a környezetükben, így a tanulás, a tudás egyfajta „elvont fogalom” marad a cigány fiatalok és családok számára. Nem internalizálódik értéként. 2017. októbere – 2018. májusa között végzett kutatásom keretében kvantitatív és kvalitatív módszereket alkalmaztam, a három település vonatkozásában készült kérdőíves adatfelvétel cigány, roma gyermekes háztartásokban. Kvalitatív kutatás keretében interjúk készültek a célcsoporttal (cigány, roma szülők és gyermekeik) és társadalmi környezetükkel, akik támogató vagy hátráltató tényezőként jelennek meg a témát illetően. Az adatfelvételek után a kutatási eredmények arra mutatnak, hogy a cigány, roma családokban a szülők fontosnak tartják a tanulást, de a fogalmak értelmezésekor látható, hogy nagyon eltérő értelmezések jelennek meg a tanulás kapcsán. Önmagában a tudás, mint érték nem internalizálódik. Tapasztalatlanok a szülők és a gyerekek is a továbbtanulási lehetőségeket, jövőképet illetően. Előadásomban a kutatási eredményeimet szeretném bemutatni.

BUDAI István³⁰, FÁBIÁN Gergely³¹, HEGYESI Gábor³²: A szociális munka szakma szintet lép a professzionizálódás útján

Már több mint 100 év telt el azóta, hogy elhangzott Abraham Flexner híres beszéde arról, hogy miért nem professzió a szociális munka, és ezért nem alkalmas arra, hogy egyetlen tanítsák. Ez alatt a száz év alatt szakemberek

³⁰ PhD, ny. főiskolai tanár, Széchenyi István Egyetem Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék

³¹ PhD, főiskolai tanár, DE EK Társadalomtudományi Tanszék

³² Professor Emeritus, ELTE TáTK Szociális Munka Tanszék

generációi dolgoztak sikeresen azon, hogy kialakítsák azokat az elméleti kereteket, amik megcáfolják a kritikát.

Mindennek a sikernek az alapja a tudományos kutatás szerves beépítése a szociális munka oktatásba és mindennapi gyakorlatába.

Idén Magyarországon ez a professzionális fejlődés szintet lépett azáltal, hogy megalakult a Magyar Tudományos Akadémián belül a Szociális Munka Albizottság.

Az előadás első részében összefoglaljuk az Albizottság céljait és küldetését. Az alábbi gondolat összefoglalja a lényegét:

„A szociális munka kutatásának két fő sajátossága a praxisra irányultság, illetve az inter / multidiszciplináris jelleg.”

Az előadás ennek a stratégiai megközelítésnek a kifejtéséről szól.

A második részben az Albizottság első nagyívű vállalkozásának a koncepcióját és fejezeteinek a tervét mutatjuk be, és reményeink szerint meg is vitatjuk a jelenlevő szakemberekkel. E szerint kiadunk egy „Kutatás a szociális munkában” c. kötetet, ami egyben A szociális munka elmélete és gyakorlata könyvsorozat 7., befejező, az Albizottság könyvsorozatának pedig az első, nyitó kötete lesz.

DARVAS Ágnes³³, RÁCZ Andrea³⁴, SIK Dorottya³⁵, SZÉCSI Judit³⁶:

Szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer működési mechanizmusai

A Szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer működési mechanizmusai c. kutatásunk³⁷ kvalitatív és kvantitatív módszertanra épül és a szociális, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi rendszer feladatellátását vizsgálja az Észak-

³³ PhD, óraadó egyetemi docens, ELTE TáTK Szociális Munka Tanszék

³⁴ PhD, egyetemi docens, ELTE TáTK Szociális Munka Tanszék

³⁵ tanársegéd, ELTE TáTK Szociális Munka Tanszék

³⁶ tanársegéd, ELTE TáTK Szociális Munka Tanszék

³⁷ A kutatás az ELTE - TáTK Szociális Munka Tanszékén valósul meg a *Mobilitás és immobilitás a magyar társadalomban* MTA Kiválósági Együtműködési Program Mobilitás Kutatási Centrum elnevezésű projektje keretében.

Magyarországi régió egyik fejletlen kistérségében különböző településnagyságú területeken és egy budapesti agglomerációhoz tartozó városban. A kutatás célcsoportját egyfelől az ezeken a területeken élő, különböző problémákkal küzdő családok (gyermekvédelemmel érintett gyermekek és családjaik; pszichoszociális fogyatékossgal élők; szenvedélybetegek) adják, másfelől a velük dolgozó szakemberek, illetve a helyi döntéshozatalban érintett szereplők.

Előadásunkban a vizsgált kistérség vonatkozásában mutatjuk be a kistérségi és települési stratégiai dokumentumok elemzése, valamint a helyi szakemberekkel és kliensekkel készült interjúk alapján, hogy a helyi szociális intézményeknek és szolgáltatásoknak milyen jellegzetes működési és kirekesztő mechanizmusai azonosíthatók, és hogy a szociális ellátórendszer területi egyenlőtlenségeinek milyen következményei vannak.

HÁBERMAN Zoltán³⁸: Trauma-kezelés és szociális munka. Holokauszt-trauma, mint modell és metafora

A trauma fogalma a pszichológia, pszichiátria és a pszichoanalízis tudományterületéről egyre inkább megihletett egyéb diszciplínák képviselőit, filozófusokat, társadalomtörténészeket, szociológusokat, antropológusokat és szociális munkásokat is. A trauma ma már nem csak a pszichológia hatalmas elméleti és terápiás munkáinak egyik iránya, de a fogalom leírhatóvá tesz rengeteg társadalmi és pszichés jelenséget egyaránt. A trauma fogalmának bonyolultságát az is okozza, hogy egyéni, csoportos és társadalmi szinteken is rendkívül komplex a megjelenése és hatása. Gyakori jelenség, hogy az elkövetők által sulykolt énkép interiorizálódik, ami egy dehumanizált, megbélyegzett, lealacsonyított önidentitás kialakításához vezet. A különböző etnikai, kisebbségi, vallási közösségeket ért sérelmek szinonimájaként beszélhetünk a traumáról. A trauma egyéneket érint, ugyanakkor az individuumok együttes élménye, a közös narratíva elbeszélése, a sors-közösség vállalása teszi a traumát egyének együttes kollektív traumájává. A Holokauszt trauma egy meta-narratíva lett, modellt és metaforává vált. A zsidók által felépített Holokauszt-trauma emlékezete

³⁸ PhD, egyetemi docens, Országos Rabbiképző - Zsidó Egyetem Társadalomtudomány és Szociális Munka Tanszék

modellként reprezentálhatja bármilyen más traumákra való emlékezés konstruálását is. Nem arról van szó, hogy a holokauszt tagadná, kisebbitené, ellenezné más genocídiumok, népiirtások vagy csoportos traumák létezését. Ellenkezőleg, elősegíti azok elbeszélését. A holokauszt mintaként értelmezhető minden más trauma egyéni kibeszélésére, és a nem holokauszthoz tartozó egyéb emlékezet-közösségek fennmaradására is. Virág Teréz pszichoanalitikus Magyarországon először, a nyolcvanas években a holokauszttrauma, illetve a másod- és harmadgenerációs trauma kutatása és a trauma feldolgozása területén kiemelkedő tevékenységet folytatott, mely kiindulási alapként szolgálhat a szociális munkások számára a jelenkor traumáinak megfelelő szakmai kezeléséhez.

Workshop: A visszacsatolás jelentősége a szociális munkás praxisban

Tomi GOMORY³⁹: How could a social agency use the method of FIT (Feedback Informed Treatment) to improve the quality of their services?

Feedback Informed Treatment (FIT) is a well-validated approach to help improve the outcomes of clients in various treatment modalities and agency settings. It consists of the routine (each time the client and worker meet) utilization of two very brief instruments to be completed and reviewed in less than 5 minutes developed in the US and translated into Hungarian recently. Several peer-reviewed publications suggest that their use increases the success of treatment and can serve to improve worker skills when combined with Deliberate Practice (DB). The workshop will consist of first, providing a brief didactic overview of the purpose of the measures and how to use them in client sessions, and then employing role plays using workshop participants to experience directly how to use the FIT measure, followed by workshop facilitator's feedback and concluding with discussion by the participants of their experience of the workshop.

³⁹ PhD, MSW, Associate Professor, Florida State University College of Social Work

Poszterek / Posters

Viktória BORDA⁴⁰: A Leaky Bucket – Increasing Spatial Disparities

The most recent cohesion reports highlight a trend towards worsening territorial disparities between EU regions, for instance in terms of accessibility, in particular for the structurally disadvantaged EU regions, but also at an intra-regional level and within EU territories, which could lead to spatial segregation and widen the differences in the levels of prosperity of the EU regions. Spatial disparities are not only between regions but within regions. Inequalities in urban areas are remarkable. Nowadays the overwhelming majority of Europe's population lives in urban areas. Urbanization, even more metropolisation often exacerbates social inequalities and spatial disparities. The location of social service providers does not always match well to the changing demographic compositions of cities (Allard, 2004.) In rural areas the circumstances are even worse. Poverty is partly concentrated in the most disadvantaged subregions. In these areas there are higher proportions of people living in income poverty and a higher frequency of accumulated disadvantages than the more prosperous areas of the country.

In the last two decades Hungary has spent a lot of public money on regional projects. Even if most of them were well targeted, the initiative still faces a number of challenges: deficiencies in strategic planning; (uneven resource allocation; imperfect handling of qualified staff shortages; only partial improvement in the quality of existing services; and lack of sustainability due to the scarcity of local resources and weakness of the non-governmental sector.

The aim of this work is to present the conceptual framework on social cohesion in spatial aspect and evaluate the impact of regional development projects highlighting the key problems in Hungary.

⁴⁰ Lecturer, University of Pécs, Department of Community and Social Studies

Julianna BOROS⁴¹: „Roads leading to education and to the job market” – Social mobility of Gipsy/Roma adults – values, principles, experiences, and visions

The aim of the research is to take a „snapshot” of the group called „Roma elite” of the Hungarian Roma population. It is to portray the group members, their jobs, their place of living, the way they think, what their values and principles are, where do they stand in reaching / achieving their goals in life, in social mobility, in the process of social integration. The aim of the research is to question high school and university graduated Roma adults through qualitative and quantitative methods, who are part of civil support programs, who used to be being members of the same community, but while pursuing their own aspirations, in reaching their aims they leave their communities, and continue their life paths elsewhere. Through my research I consider it important to get to learn what their motivation is, their results or their job market experience and their thoughts on their Roma identity. The life-interview will feature 20 Roma people, and the semi-structured interview will feature professionals, altogether 10 persons. In my research I will position my argument pro the Roma support programs and institutions set up in the 1990s, the scholarship schemes, mentoring activities were of great support for Roma youth in enhancing opportunities for pursuing higher education studies or creating better opportunities for social mobility. Their effect on these aims and aspirations were evident and resulted in bringing knowledgeable youth with marketable professions to the job market.

⁴¹ Lecturer, University of Pécs, Department of Community and Social Studies

Katalin CSONKÁNÉ UTASI⁴², Anita ROMSITS⁴³, Zsuzsanna BRETTNER⁴⁴:
Coaching Adventures – Community development in the segregated
areas of Pécs

The Hungarian Charity Service of the Order of Malta has worked for a long time in different segregated areas of Pécs, Hungary. The work started eleven years ago when the charity focused on families and individuals. Then some projects were implemented in the outer neighbourhoods (the Hungarian names are Györgytelep, Hősök tere, Pécsbánya, Pécs-Somogy) which could not be continued without community development. The authors present their individual experiences in the disadvantaged areas. Firstly, they became familiar with the people, the streets, the houses, as well as the segregated neighbourhoods. The involvement of the residents started by creating the work groups. During the course of work, the work groups' members and the coaches prepared problem trees and put forward ideas how the problems could be solved. The authors also had some insights in the methods of community development. They supported various activities as well as developed the organising skills of the work groups. They also had common emotional experiences: they shared laughter and tears. In conclusion, it was a real coaching adventure.

Eszter GERGYE⁴⁵: Inclusion in higher education through the example
of Wlislöcki Henrik Student College

University of Pécs is located in Southern Transdanubian Region where the Roma, Gypsy nationality is highly represented. This poster aims to provide a short insight to the inclusive organization which helped the Roma, Gypsy students of PTE to be successful at university and those non-Roma, non-Gypsy students who are interested about Roma, Gypsy culture.

⁴² Hungarian Charity Service of the Order of Malta

⁴³ Hungarian Charity Service of the Order of Malta

⁴⁴ PhD, Assistant Professor, University of Pécs Department of Community and Social Studies

⁴⁵ PhD Student, University of Pécs, "Education and Society" Doctoral School of Education

In Hungary, Roma nationality population is the highest among the 13 officially accepted nationalities (since 2012 the term 'minority' has been changed to 'nationality') of the country. According to researches and the censuses this nationality is highly represented among socially and economically disadvantaged groups around the country.

The Department of Romology at University of Pécs and the WHSz Student College are playing very important roles in helping socially disadvantaged university students with Roma, Gypsy background and also in teaching non-roma, non-gypsy students about this nationality. This poster aims to introduce the background of this student college and also to show the most important pillars, methods and results of this organization.

KOSZTKA Júlia⁴⁶, RÁKÁR-SZABÓ Natália⁴⁷: A vadon- és kalandterápia alkalmazási lehetőségei a szociális munkában. A tapasztalati tanulás alapú, természeti környezetben zajló képzési elemek megjelenése a hazai szociális munkás képzésben

A segítő szakmákban, így a szociális munkában is egyre népszerűbbek a különböző módszerspecifikus megközelítések és alternatív technikák. A szociális szakma módszertani eszköztárának bővítése kiemelkedően fontos a szakma és a szakemberek fejlődése és sikeressége, hatékonysága szempontjából.

Kutatásunkban a – világ számos pontján magas hatékonysággal működő – tapasztalati tanulásra épülő vadon- és kalandterápiás megközelítés hazai szociális munkás képzésben való megjelenését vizsgáltuk, valamint a hallgatók és oktatók ezzel kapcsolatos attitűdjeit.

A komplex módszertannal (kérdőíves kutatással, fókuszcsoportos beszélgetéssel és szakértői interjúkkal) elért válaszadók szerint a természeti (outdoor) közeg, a tapasztalatokból való tanulás és a komfortzónából történő kilépés nagyban

⁴⁶ PhD hallgató, ELTE Szociológia Doktori Iskola

⁴⁷ PhD hallgató, PTE Pszichológia Doktori Iskola

hozzájárul a személyes szakmai fejlődéshez, így indokoltnak tartanák a módszer beépítését a szociális munkások képzésébe.

Csupán a megkérdezett hallgatók tíz százaléka találkozott outdoor tapasztalati tanulás alapú módszerekkel egyetemi tanulmányai során, kicsit több mint a felük hallott már a módszerről, és közel kilencven százalékuk látná szívesen tanórai keretek között (is).

Poszter prezentációkkal kifejezett célunk eredményeink bemutatása mellett a szakmai párbeszéd megindítása, ösztönzése, a tapasztalati tanulásra épülő és természetben zajló terápiás megközelítések szélesebb körben való alkalmazásának motiválása.

József MADÁCSY⁴⁸, Dániel MOLNÁR⁴⁹: Addiction issues in family practice: Knowledge and interventions among family practice and pediatrician providers in Pécs

In Hungary, the estimated number of substance abusers far exceeds the number of registered/treated substance abusers, creating a substantial gap between the official and actual number of substance abusers in the country. As family practice physicians and pediatricians can potentially bridge this gap, it is important to obtain information regarding their knowledge of problematic substance use and behavioral addiction, in order to develop better informational tools and best practices in interventions. This survey study collected information regarding the current patient protocols used among family practice doctors and pediatricians when confronted with a problematic substance use patient. There were 78 family doctors and 41 pediatricians practicing in Pécs at the time of the survey, from April to August 2016. While all 119 doctors were asked to respond to the survey questions, only a total of 43 family doctors and 17 pediatricians took part in the research.

⁴⁸ PhD, Assistant Professor, University of Pécs Department of Community and Social Studies

⁴⁹ PhD, Assistant Professor, University of Pécs Department of Community and Social Studies

The family doctors and pediatrician respondents have an average of 1373 patients in their respective practices. According to their estimation, there are likely 2-3x more patients suffering from some kind of addiction than the ones who are formally diagnosed. Based on the results of the survey, the estimated numbers of adult patients with a probable substance use disorder, per family doctor practice, is: 87 in the case of alcoholism, 62 in the case of prescription drugs, 18 in the case of other substances, and 28 in the case of behavioral addictions.

In the pediatric practices, the numbers for the aforementioned categories are under 2, with the exception of the behaviorally problematic patients, where the estimated number is 12 per pediatrician practice. According to the survey respondents, the level of their knowledge relating to different addiction is between 2.5 and 3.5 on a five-grade scale. Regarding family doctors' interventions, 25% of respondents applied a brief intervention, 22% use some form of motivational interviewing, and 53% send patients to rehabilitation institutes or other specialized care practices. The prevalence of these interventions is 18%, 2% and 35% respectively, in the case of pediatricians.

Finally, according to the survey results, the following would be considered by the respondents to be the most valuable type of professional assistance: additional trainings, lists of important contact persons, informational publications in the field of delegation and referral, informational publications in the field of psychoactive substances and substance use disorders, education integrated into the medical training, and testing devices.

Dóra MONOSTORI⁵⁰, Márta B. ERDŐS⁵¹: The wounded healer as an experiential expert in crisis intervention

Crisis states, often elicited by major losses in one's life, are threats and challenges to one's identity, and as such, are important developmental resources. In these states, previous roles, relationships and values are questioned, and one's life

⁵⁰ PhD Student, University of Pécs Doctoral School of Health Sciences

⁵¹ PhD, Associate Professor, University of Pécs Faculty of Humanities Department of Community and Social Studies

cannot continue the same way. Both functionally and phenomenologically, crisis states are today's rites of passages, in which the symbolic death of previous identity components and the development of new ones are inevitable. In this potentially threatening process, the role of social supports is conclusive.

The wounded healer – an important cultural archetype, a key figure in a rite of passage – is a person who, in a way, has experienced the losses their clients face, has own experiences on the helping process, and on the significance of social supports given by mentors (senior peers). As helpers, they must acknowledge their own vulnerability and develop self-reflective skills, mentalization capacity and resilience to cope with the losses in their lives. Their own experiences, as well as their constructive ways to cope with crisis states, are a resource for congruence, empathy, and even practical skills.

These theoretical elements are put into practice and integrated into a mentor programme to cope with premature delivery and perinatal loss. The main source of helpers' competence, commitment and motivations are their own experiences. Initial competencies are developed in a training process led by supermentors to ensure adequate skills and self-reflection.

Éva VOJTEK⁵²: Right to housing - housing and social welfare system

Housing is central to the effectiveness welfare system. Creating viable alternatives to social housing for low income households and build available support service system should be fundamental in the social strategy of one modern government. One of the most important factors of impoverishment in Hungary is the disturbed equilibrium between incomes and prices, especially the increased housing expenditures. Most poor families spend a large proportion of their income on basic needs and housing costs. Since the end of the 80s', the expenditure on housing has become an increasingly significant part of household budget. The latest household survey in Hungary, carried out by TARKI in 2010, shows that 18% of the Hungarian households are in arrears, and the majority of them are in arrears with housing costs and high percent of these arrears exceed more than 90

⁵² Lecturer, University of Pécs, Department of Community and Social Studies

days. Legislation on systematic debt advisory services was passed in 2001 and has been in operation since 2003, but the most important change in 2014 was that at end of the year, these centrally funded housing subsidy and debt-management service were eliminated. In 2013 one amendment was adopted to Hungary's constitution, making possible for local governments to declare living in public areas to be illegal and punishable.

Professionalization in Social Work. (Professzionizáció a szociális munkában)
Pécs, 2018. október 11-12.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE